

录制中

第二类评估指标与模块设计的 内涵用意与选择使用及高校评估实践

安徽大学 蔡敬民

2023.5.10

录制中

目录 CONTENTS



安徽大学
Anhui University

至誠至堅
博學篤行

趙樣初書

一

内涵用意

二

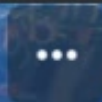
选择使用

三

高校实践



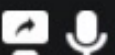
录制中



01

一、内涵用意

潍坊科技学院1
能



录制中

安徽大学
Anhui University

第二类评估指标与模块设计的内涵用意

1 突出导向——立德树人

2 目标引导——教学改革

3 柔性分类——两类4种

4 强化服务——“1+3+3”

5 减负增效——线上线下

6 持续整改——结果使用
“长牙齿”

长春工程学院1
可以



1.评估导向更加明确——立德树人



安徽大学
Anhui University

立德树人融入指标体系: 关注5项数据落实情况 (以B1为例)

定性提要求:

- 增设党的领导、思政教育

定量设标准:

- 关注5项数据落实情况

一级指标	二级指标	审核重点
1.办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1 学校坚持党的全面领导, 依法治教、依法办学、依法治校, 围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况 1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况
	1.2 思政教育	1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况
		1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况, 按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ 【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$ 【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元 【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元
		1.2.3 “课程思政”建设与成效, 课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况 1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

5 【必选】

塔里木大学
听不到声音

位与在校生比例 $\geq 1:200$

录制中

1.评估导向更加明确——立德树人



安徽大学
Anhui University

7个负面问题 清单

学校党委
落实教育方针、意识形态、管党治校、治学
办校、立德树人根本任务
主体责任不到位

立德树人
落实制度体系
不健全

立德树人
渠道模式
创新不够

立德树人
管理体制机制
不顺

立德树人
师资队伍建设
不达标

师德师风
问题
频发

立德树人
工作考核评价
存在：软弱碎缺

排查结果：无

说明：.....

录制中

2.评估目标更加聚焦——教学改革

安徽大学
Anhui University

以评估思想理念
引导改革

3个方面对接

学生中心、产出导向、持续改进

引领

整个评估工作，引领本科教育教学改革

以评估要点指标
推动改革

5个方面加强

思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学、双创教育

推动

多角度教育教学改革

以评估政策资源
支持改革

3大改革举措

问题清单台帐销号、随机抽查督查问责、培养经验与卓越示范高校

约束与激励

政策支持保障改革

新疆师范大学

麻烦问一下，大家可以...

录制中

1.评估导向更加明确——立德树人



安徽大学
Anhui University

7个负面问题 清单

学校党委
落实教育方针、意识形态、管党治校、治学
办校、立德树人根本任务
主体责任不到位

立德树人
落实制度体系
不健全

立德树人
渠道模式
创新不够

立德树人
管理体制机制
不顺

立德树人
师资队伍建设
不达标

师德师风
问题
频发

立德树人
工作考核评价
存在：软弱碎缺

排查结果：无

说明：……

延安大学1
没有声音、

录制中

2.评估目标更加聚焦——教学改革

安徽大学
Anhui University

录制中

3.分类实施更加合理——评估分类

安徽大学
Anhui University**第一类****99+3=102所****第二类1种 185
所****第二类2种
393所****第二类3种 150
所****参评高校总量: 830所**

杨贺

请问如何设置 之前没看...



3.分类实施更加合理——评估分类



安徽大学
Anhui University

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，提供“**两类四种套餐**”供高校自主选择。

第二类评估 B类3种

适合高校：量大面广，培养目标或者以学术型人才培养为主，或者以应用型人才培养为主。

审核重点

聚焦于影响本科教育教学及其质量保障的关键要素，包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面

★ B1种

第1种：适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校，引导夯实理论基础，科教融合，突出培养学生创新能力。

★★ B2种

第2种：适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校，引导强化实践教学，突出培养专业能力和实践应用能力。

★★★ B3种

第3种：适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校，增加对教学设施审核，包括教学经费、图书资料、校园网、校舍、运动场所体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求及利用情况。

录制中

4.评估视角更加全面——立体多维

安徽大学
Anhui University

1+3+3 校内外综合评价

教学状态数据分析报告

在校生学习体验调研报告

教师教学体验调研报告

自评
报告

就业数据分析报告

本科毕业生跟踪调查报告

用人单位跟踪调查报告

3

教学报告

1

自评

榆林学院

会议结束后可以分享会...

3

业报告

录制中

4.评估视角更加全面——立体多维


 安徽大学
Anhui University

弹性增设定量指标（常模服务）

如何选常模，也是考查内容

序号	常模	备注
1	世界一流大学常模	
2	147所“双一流”建设高校常模	A类必选，余为可选
3	344所拥有一级学科博士点高校常模	B1必选，余为可选
4	全国高校常模	B3必选，余为可选
5	31个省（区、市）高校常模	B2必选，余为可选
6	12种类型高校常模 理工类、综合类、语言类、医药类、财经类、体育类、 艺术类、师范类、民族类、农业类、军事类和政法类	综合类常模
7	3种自定义常模	可自选3组常模比较，每组不少5所高校

7
种
常
模

录制中

5.评估方法更加创新——线上入校

安徽大学
Anhui University

方法创新

线上入校融合

做全做深线上评估（不限时间空间） 做准做实入校评估（带着问题进校）

减少入校任务

在线上集体会诊基础上，针对“问题清单”重点考察，减少入校天数人数环节

- 入校时间：可**减至2天**（原4天）
- 入校专家：可**减至5人**（原7-11人）

信息技术支撑

深挖常态数据资源，实现结果评价向过程评价转变

减少重复评估

通过教育部专业认证的专业采信结论

常态 长线

申请

1

2~4周

线上

2

2~3天

入校

3



6.评估结果更加强化——持续整改



安徽大学
Anhui University

强化整改，持续改进，评估结果“长牙齿”

• 设置受理门槛	上次评估整改情况作为本轮申请条件
• 晒出问题清单	建立整改台账，咬住问题不松口
• 督导“回头看”	整改落实不力的采取约谈高校负责人、减少招生计划等问责措施
• 征集示范案例	示范引领本科教育教学综合改革
• 广用评估结果	立德树人、三全育人、双一流、认证衔接等，示范案例“打造”教学成果奖

 录制中

02

二、选择使用

录制中

安徽大学
Anhui University

选择使用

1.选类型

- 以学术型人才培养为主的高校
- 以应用型人才培养为主的高校
- 首次参加审核评估的新建高校

2.选模块

- 统一必选项
- 类型必选项
- 特色可选项K
- 首评限选项X

评估 套餐

3.选常模

- 定量指标可作同类常模和同类常模比较

4.选定量指标

- 双一流建设动态监测指标
- 国家基本办学条件监测指标
- 教育部关于本科人才培养的相关评价指标等



录制中

4.选定量指标



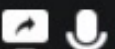
安徽大学
Anhui University

e.g.安徽大学定量指标数据对比

安徽大学定量指标和常模值

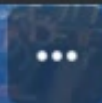
指标名称	13项本校值再统计校正情况, 括号内为新数据, 已更新入《自评报告》	备注	有一级学科博士点的344所高校常模	综合类常模	自定义第一组常模 上海大学 河南大学 苏州大学 江南大学 福州大学	自定义第二组常模 南昌大学 长安大学 广西大学 海南大学 辽宁大学	自定义第三组常模 宁波大学 青海大学 贵州大学 宁夏大学 延边大学
38教师发展中心培训本校教师的比例	92.7		85.99	84.03	80.00	90.13	82.37
39在学期间赴国(境)外高校访学的学生数占在校生数的比例	0.75		0.80	0.43	0.40	0.55	0.85
40升学率	35.19 (35.47)		30.96	14.85	36.56	29.96	20.29
41-1应届本科生初次就业率	86.73 (86.79)		80.39	79.61	82.38	77.96	84.33
41-2应届毕业生一般就业比例	57.51		49.79	63.36	42.08	51.46	64.72
41-3应届毕业生灵活就业比例	1.49		11.71	17.18	13.33	9.74	12.18
41-4应届毕业生自主创业比例	0.43		0.49	0.69	0.15	0.30	0.35
41-5应届毕业生考研比例	35.51	(考研855+保研719) / 就业人数4432	31.96	15.38	34.12	33.03	21.74
41-6应届毕业生出国留学比例	5.05		6.37	3.02	10.32	5.45	2.50

92.7% > 自选一组



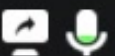


录制中



03

三、高校实践





1.学校为何选择学术型 (第二类第1种)



安徽大学
Anhui University

(3) 安徽大学适配“学术型”的理由:



二是《安徽大学章程》第六条 人才培养总目标为:

“培养具有社会责任感, 富于人文情怀、科学精神和国际视野, 服务国家和区域经济社会全面发展的各行各业的高素质创新人才”。

该目标指明了“**学术型人才培养的主要方向**”, 且与学校“**国际知名、国内一流高水平大学**”办学定位、与国家关于长三角一体化发展战略和区域经济社会发展对人才的需求相适应。

录制中

1.学校为何选择学术型（第二类第1种）



安徽大学
Anhui University

(3) 安徽大学适配“学术型”的理由:



一是2017年5月，我校接受了第一轮本科教学工作审核评估，以陕西师范大学原校长房喻院士为组长的专家组反馈会意见和《审核报告》认为安徽大学的办学定位（“国际知名、国内一流高水平大学”）、人才培养目标（服务国家和区域经济社会发展的各行各业的高素质创新人才）与国家和区域经济社会发展相适应。



1.学校为何选择学术型 (第二类第1种)



安徽大学
Anhui University

(3) 安徽大学适配“学术型”的理由:

三是学科专业结构特征支持**学术型**人才培养。





1.学校为何选择学术型 (第二类第1种)



安徽大学
Anhui University

(3) 安徽大学适配“学术型”的理由:



二是《安徽大学章程》第六条 人才培养总目标为：

“培养具有社会责任感，富于人文情怀、科学精神和国际视野，服务国家和区域经济社会全面发展的各行各业的高素质创新人才”。

该目标指明了“**学术型人才培养的主要方向**”，且与学校“**国际知名、国内一流高水平大学**”办学定位、与国家关于长三角一体化发展战略和区域经济社会发展对人才的需求相适应。



1. 学校为何选择学术型 (第二类第1种)



安徽大学
Anhui University

(3) 安徽大学适配“学术型”的理由:

三是学科专业结构特征支持学术型人才培养。



1. 学校为何选择学术型 (第二类第1种)



安徽大学
Anhui University

(3) 安徽大学适配“学术型”的理由:

四是历史与现实决定了“学术型人才培养的主要方向”:

- 安徽大学建校近百年, 1958年9月16日, 毛泽东主席在安徽视察期间为安徽大学题写校名, 这一天被定为校庆日, 学校是毛泽东主席亲笔题写校名的17所高校之一。
- 1996年、2017年安徽大学相继首批列入国家“211工程”重点建设高校、世界“双一流”建设高校。
- 2013年、2019年安徽省人民政府先后与教育部和国家国防科工局协议共建安徽大学。



1958年9月16日, 毛泽东主席为安徽大学题写校名, 这一天被定为校庆日



1960年2月23日, 邓小平同志亲临学校视察



1.学校为何选择学术型 (第二类第1种)



安徽大学
Anhui University

(3) 安徽大学适配“学术型”的理由:

五是本科教育教学现况方面呈现了学术型培养主要方向:

- 49个专业获批“双万计划”国家级一流专业建设点 (**全国第36, 地方赛道第2**), 39门国家级一流本科课程 (**全国第65, 地方赛道第9**)。
- 84个招生本科专业中, 学术型专业占学校专业总数的65.88%。本科生升学率在35%以上。2021年8月软科“双一流”高校教学实力排名安徽大学列69位。
- 办学规模方面, 建校近百年来, 学校已培养了32万余名优秀毕业生, 学校是安徽省内毕业生人数最多、分布最广、影响最大的高校, 被誉为安徽省属高校的“排头兵、领头雁”。

获批49个国家级一流本科专业建设点

材料物理	化学	信息安全	光电信息科学与工程
电子信息工程	应用物理学	物联网工程	历史学
化学工程与工艺	通信工程	会计学	统计学
电气工程及其自动化	自动化	电子商务	高分子材料与工程
软件工程	生物科学	旅游管理	广播电视学
计算机科学与技术	数学与应用数学	机械设计制造及其自动化	知识产权
环境科学	经济学	哲学	法学
汉语言文学	英语	环境设计	新闻学
工商管理	物流管理	金融学	财政学
政治学与行政学	社会学		



1.学校为何选择学术型（第二类第1种）



安徽大学
Anhui University

（4）学校对“学术型”（第二类第1种）的理解：

- **重点以学术型人才培养为主要方向**——这是个高水平的有创意的释义。
- **主要方向**——这是立足当下的现状，即这类高校当前本科人才培养目标是个多元结构，在以“**重点以学术型人才培养为主要方向**”的前提下，并不排斥“**应用型、复合型**”专业的存在。但“应用型、复合型”专业也有学术性存在。
- **如：**我校应用型专业“微电子科学与工程”专业，所依托学科在1998年就开始微电子硕士生招生，2003年已形成“本、硕、博”贯通的人才培养体系，2021年成立中国第一个以“集成电路”命名的学院，服务“三地一区”建设。



“天问一号”着陆系统：地形探测雷达芯片



1.学校为何选择学术型（第二类第1种）



安徽大学
Anhui University

(3) 安徽大学适配“学术型”的理由:

六是学校“十四五”规划和2035年远景目标锚定了“构建综合性研究型大学发展体系，建设世界一流大学”。

综上，学校申请以“以学术型人才培养为主要方向”的学术型（第二类第1种）参加新一轮教育教学审核评估是最为适宜的。

安徽大学

“十四五”发展规划和 2035 年远景目标

（草案）



2022 年元月



1.学校为何选择学术型（第二类第1种）



安徽大学
Anhui University

(4) 学校对“学术型”（第二类第1种）的理解：

- **重点以学术型人才培养为主要方向**——这是个高水平的有创意的释义。
- **主要方向**——这是立足当下的现状，即这类高校当前本科人才培养目标是个多元结构，在以“**重点以学术型人才培养为主要方向**”的前提下，并不排斥“**应用型、复合型**”专业的存在。但“应用型、复合型”专业也有学术性存在。
- **如：**我校应用型专业“微电子科学与工程”专业，所依托学科在1998年就开始微电子硕士生招生，2003年已形成“本、硕、博”贯通的人才培养体系，2021年成立中国第一个以“集成电路”命名的学院，服务“三地一区”建设。



“天问一号”着陆系统：地形探测雷达芯片

录制中

2. 个性定制评估方案



安徽大学
Anhui University

评估时间

长线、常态

能线上做的不线下做

申请

1

2~4周

线上

2

2~3天

入校

3

评估专家

丰富、多元

线上15-21人

入校5-9人

外省不少于2/3

- **德智体美劳各领域**
- **党建、思政教育、行政管理、教学管理**
- **高校主干专业、行业企业、业务司局**

录制中

2. 个性定制评估方案

安徽大学
Anhui University

评估方案
定制、个性化

重
一校一案

个性定制**指标体系**个性定制**线上入校评估方案**个性诊断**问题清单**

评估导向
主体责任

引导定位
落实责任

重
学校质保
主体责任

(原见面会)

➡ 学校线上启动会 (学校主导)

(原反馈会)

➡ 评估线上交流会 (学校主导)

录制中

4.多样评估方法: 传统的6种方法



安徽大学
Anhui University

- **6种传统方法:** 深度访谈, 听课看课, 考察走访, 文卷审阅, 问题诊断, 沟通交流。
- **3种新的手段:** 网络数据分析, 线上平台考察, 线上线下综合诊断。1+3+3 校内外综合评价。

课堂教学评价表

课程名称: _____ 授课教师: _____
授课时间: ____年__月__日

序号	评价标准	评价等级		
		好	中	差
1	教学准备周密, 可高课程定位和学生认知特点, 按预设教学目标和路径实施。落实课程思政理念, 引导学生树立正确的人生观、价值观和信仰, 注重学生理想信念和综合能力的培养。			
2	围绕“以学生为中心, 以教为主导”的教学理念, 教学内容的组织教学环节设计, 教学重点难点突出, 具有逻辑性、创新性和挑战性。			
3	教学过程与信息技术的深度融合, 教学方法和手段运用得当, 能有效激发学生思维, 师生互动积极, 关注对学生学的需求和养成。			
4	以产出为导向, 注重学生创新能力和综合能力的培养, 学生知识、能力、素质得到全面提升。			
总体评价				
问题与建议:				

专家签名: _____ 年 月 日

试卷评价表

课程名称: _____ 开课学院: _____
学生专业: _____ 年级: _____ 试卷份数: _____

序号	评价标准	评价等级		
		好	中	差
1	试卷命题符合课程教学大纲, 注重考核学生综合运用理论和知识解决问题的能力。			
2	试题难易适中, 符合学生情况, 题型灵活多样, 数量适当。			
3	参考答案与评分标准正确、合理, 评分点标注明确。试卷分析针对性强, 对学生存在的问题剖析深入, 有明确的改进措施。			
4	阅卷规范, 依据参考答案与评分标准评阅, 无统分、登分等错误。			
总体评价				
问题与建议:				

专家签名: _____ 年 月 日

本科毕业论文(设计)评价表

设计(论文)题目: _____ 指导教师: _____
学 生 专 业: _____ 年 级: _____

序号	评价标准	评价等级		
		好	中	差
1	论文(设计)以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础, 选题符合专业培养目标, 工作量适当, 有一定的理论意义、实际应用价值。			
2	论文(设计)论点明确, 论据充分, 论证合理, 结构完整, 格式规范。			
3	教师针对学生论文(设计)中的问题进行有效指导, 有明确的改进要求, 记录详细, 具体, 材料完整, 规范, 按程序规范, 过程清晰, 记录完整、准确。			
4	成绩评价实事求是, 具体, 成绩评价客观、公正。			
总体评价				
问题与建议:				

专家签名: _____ 年 月 日

录制中

4.多样评估方法: 1+3+3 校内外综合评价



安徽大学
Anhui University

1**自查报告****高校提供****3****教学报告****评估中心提供****3****就业报告****学生中心提供**

1+3+3 校内外综合评价重过程评价, 更加强化了教师教学投入和学生学习效果。



5. 申请与自评工作——(1) 写好申请



安徽大学
Anhui University

《普通高等学校本科教育教学审核评估申请报告》(第二类)

普通高等学校本科教育教学审核评估

申请报告

(第二类)

评估方案: 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐

学校名称(公章):

主管部门:

校长(签字):

申请日期:

中华人民共和国教育部

二零二一年制

一、学校及联系人信息

学校名称			
主管部门			
办学地点	地点1		
	地点2		
	地点3		
参加上一轮评估情况	评估类型		
	评估时间		
校长	办公电话		
	电子邮箱		
分管校领导	办公电话		
	手机		
	电子邮箱		
联系人	办公电话		
	手机		
	电子邮箱		
通讯地址			

二、学校基本情况

历史沿革、基础设施、办学规模、学科专业、办学条件等方面的基本现状。(不超过1000字)

三、申请审核评估及方案适配的理由

学校章程和十四五规划中确定的办学定位、人才培养目标、师资队伍与育人平台等(不超过2000字数)

四、已通过认证(在有效期内)申请免评的专业

序号	专业名称	通过认证次数	最近一次通过认证时间	有效期	认证单位	是否申请免评

五、学校与教育行政部门意见

学校意见:
校长(签字):
(学校公章):
年 月 日
教育厅(省级教育行政部门)意见:
负责人(签字):
(单位公章):
年 月 日

录制中

5. 申请与自评工作—— (1) 写好申请



安徽大学
Anhui University



提交评估申请时，需同时提交上轮**评估整改**情况说明

问题

重点说明上轮评估专家提出的主要问题是什么

整改

针对问题学校改了没有，怎么改的，包括采取的主要措施、体制机制上如何保证

成效

整改取得的成效



没有完成上一轮评估整改工作的高校，**不受理**新一轮审核评估申请

录制中

5. 申请与自评工作——(1) 写好申请



提交评估申请时，需同时提交上轮**评估整改**

问题

重点说明上轮评估专家提出的主要

整改

针对问题学校改了没有，怎么改的
主要措施、体制机制上如何保证

成效

整改取得的成效



没有完成上一轮评估整改工作的高校，**不受**

联想应用商店

您有12款软件可升级

☐ 全选

微信电脑版
新版本: 3.9.2.23

优酷PC客户端
新版本: 9.2.17.1001

QQ
新版本: 9.7.6.28997

联想电脑管家
新版本: 5.0.90.3312

立即升级

☐ 近期不再提醒

录制中

5. 申请与自评工作——（1）写好申请

安徽大学
Anhui University

提交评估申请时，需同时提交上轮**评估整改情况说明**

问题

重点说明上轮评估专家提出的主要问题是什么

整改

针对问题学校改了没有，怎么改的，包括采取的主要措施、体制机制上如何保证

成效

整改取得的成效



没有完成上一轮评估整改工作的高校，**不受理**新一轮审核评估申请



5. 申请与自评工作——(1) 写好申请



安徽大学
Anhui University

整改情况说明撰写指导

受理名单公布:

- 教育部评估中心和各省级教育行政部门审批并公布参评学校名单。

未受理事宜:

- 申请第一类审核评估未被受理的高校: 重新申请参加下一年度的第二类审核评估。
- 申请第二类审核评估未被受理的高校: 重新调整评估方案后参加下一年度的第二类审核评估。

录制中

5. 申请与自评工作——（2）建立机构

安徽大学
Anhui University

强化对自评自建工作的组织领导

- 学校主要领导要担任领导小组组长，落实人才培养第一责任人的职责，靠前指挥，统筹整个评建工作。

参加审核评估培训。

- 学校党委书记或校长、主管教学副校长、教务处或本科生院、质量与评估处等。
- 深入了解审核评估核心要义，有效领导学校自评自建工作的开展。

录制中

5.申请与自评工作—— (2) 建立机构



评建工作 领导小组

职责包括：领导评建工作；审定评建工作方案、重要文件和自评报告等；指导、监督和检查评建工作的开展；对的重大事项、政策措施进行审议、协调和决策；落实评建工作经费，为审核评估工作提供政策支持和条件保障。

评建工作 办公室

专项工作组：根据自身实际情况，酌情成立，针对本科教育教学中的不足，完善人才培养制度建设、各类教育教学资源和育人环境的建设等。

职责包括：全面落实学校评建工作领导小组的决策，制定评建工作计划，具体组织协调各专项工作小组以及院系、相关职能部门及直附属单位评建工作的开展；协调专家线上和入校审核评估的相关事务等。

录制中

5. 申请与自评工作——（3）启动落实

安徽大学
Anhui University

全面宣传发动

自评自建方案

面向全体师生员工——提高对审核评估重要意义的认识。

以审核评估工作为契机，凝聚全校力量，全体发动、全面准备、全员参与，总结优势、突出特色、分析问题、补足短板，建设个性鲜明的质量文化，落实国家本科教育教学新要求，深入推进教育教学综合改革，切实提高本科人才培养的保障能力。

根据评估时间，确定学校自评自建工作时间安排，制定自评自建工作方案，落实工作任务。

自评自建工作方案包括：
学校自评自建工作指导思想、工作目标、工作原则、组织机构、任务分解、时间安排、工作要求等。

录制中

5. 申请与自评工作——（4）校内自评

安徽大学
Anhui University

开展校内自评

围绕审核指标，聚焦每一个审核重点，组织部门、院系逐项审核。

聚焦审核重点

针对每一个二级指标，充分挖掘例证，认真审视学校的工作目标、做法和现状，即：具体怎么说、怎么做最终取得的效果是什么，如何证明。

总结特色

系统总结所取得的教育教学改革与发展的经验、遴选10个培养案例、培养特色。

审视问题

审视学校存在问题，为什么会产生这样问题，原因是什么。思考下一步应该如何整改，需要采取哪些举措。



录制中

5. 申请与自评工作——（5）撰写报告

安徽大学
Anhui University

撰写《自评报告》

- **建立在学校全面自评自建工作的基础上（自我评价）：**
紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才培养的目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由报告撰写组精干力量完成自评结果的写实性报告。
- **以详实数据、事实支撑（画像要像）：**
通过院系、相关职能部门和直附属单位自评提供的详实数据、事实等来表述和支撑。
- **广泛征求意见（学校自学）：**
被学校广大师生员工广泛认可。

录制中

5. 申请与自评工作——(5) 撰写报告



《自评报告》的撰写要求

聚焦指标及其审核重点

依据高校自选、个性化指标体系，聚焦落实立德树人根本任务，围绕二级指标及审核重点，阐述学校是“怎么说的”“怎么做的”（工作举措）、“做得怎么样”（取得效果）、“做的不好的如何改进”“改进效果如何”等等。

指标不能少、不修改，重点不能丢，无关内容不能要。

突出重点和办学特色

突出重点，突出学校先进的教育教学理念，突出办学和人才培养特色，突出落实立德树人根本任务所采取的思路、举措、经验和取得的成效。

文字描述简练准确，图表清晰详实，存在问题找准写透，原因分析深入透彻，改进措施具体可行。

5. 申请与自评工作——(6) 填报数据



高等教育质量监测国家数据平台

“高等教育质量监测国家数据平台”（国家数据平台）是按照教育部要求，为建立本科教育教学工作及其质量常态监控机制，利用信息技术，采集反映学校教育教学基本状态数据的数据库系统。

国家数据平台把高等学校与本科教育教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。

教育教学基本状态数据库作为国家高等教育质量监控和宏观决策的重要组成部分，是加强对高等学校教育教学常态监控，分析和掌握高等教育教学工作的宏观运行状态，并通过外部监督，保障和提高高等教育质量的重要基础

录制中

5. 申请与自评工作——(6) 填报数据



学校数据填报要求

教育教学基本状态数据——对学校教育教学运行、办学条件、教学效果等情况的量化反映

- **数据填报要及时**

规定时间及时上传，填报结束不再修改

- **数据填报关键是保证数据真实准确**

准确把握内涵，熟悉数据采集的统计口径与填报要求，提供良好的网络环境和设备条件 强化责任意识，准确采集、认真核实，避免功利心态
做好信息管理机构与个人的专门培训，学校统筹调度，部门间通力协作。

- **数据填报价值在于常态监控**

高校填报数据后，可登录数据平台查看并下载本校数据，通过积累、统计数据库相关数据，对指标常态量化监测，分类管理，可准确把握各专业发展状态，有助于学校精准对标，找准优势与不足，为决策提供参考。

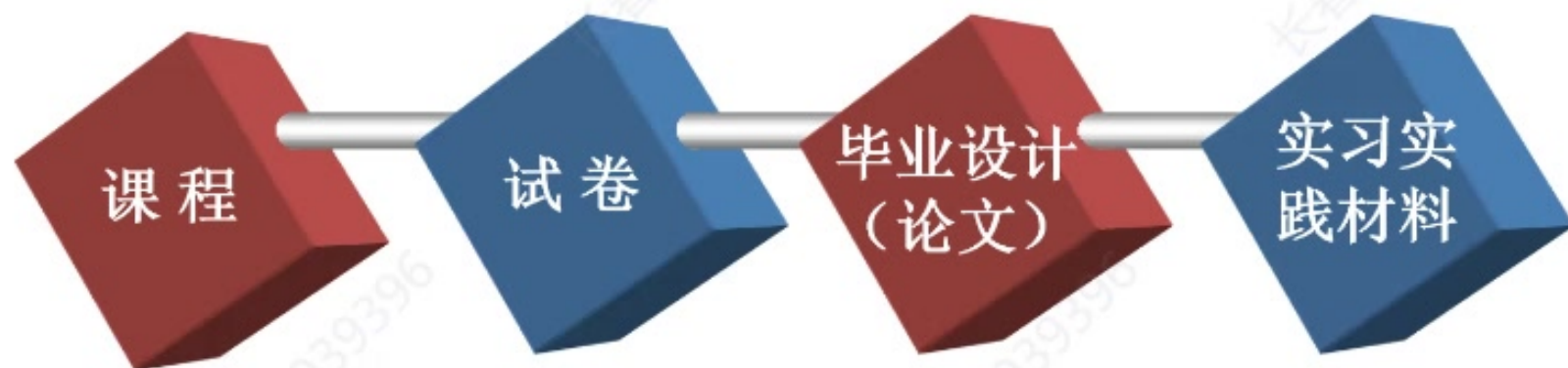
录制中

5. 申请与自评工作——(7) 备齐材料

安徽大学
Anhui University

教学档案的准备

教学档案——教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，学校日常教育教学工作的“证据”



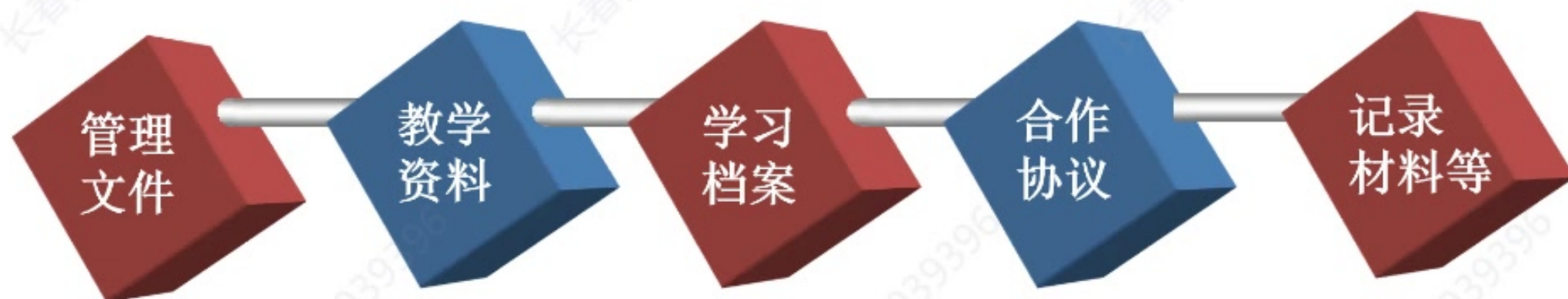
教学档案——学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，应保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假（本次试点评估中要求提供近两学年的）。

5. 申请与自评工作——（7）备齐材料



支撑材料的准备

支撑材料——用于支撑或证明自评报告所述内容、评估结果的相关材料和证据



支撑材料——以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑的项目和要点提供材料索引，以方便专家查找、审阅。

录制中

5. 申请与自评工作——(7) 备齐材料

安徽大学
Anhui University

线上评估材料的准备与提交

线上与入校评估结合，专家可线上审阅材料、线上访谈

《普通高等学校本科教育教学审核评估管理信息系统》——评估工作平台

评估前需通过平台将《自评报告》、教学档案和支撑材料等上传至平台上，以便专家审阅。

学校专人专门负责，熟悉平台功能。
线上评估前上传：
《自评报告》教学有关资料；
学校教学活动安排；
机构及人员目录
.....

电子文本资料直接上传；
课程试卷、毕业设计(论文)、合作协议等——具备条件，可扫描、拍照后上传。

涉密的资料或学校认为不能上传的资料可以不上传。

具备条件的高校，可为专家提供线上听课、看课。

5. 申请与自评工作—— (8) 建好条件



准备好线上、线下评估条件设施

- **准备线上评估听课看课教室：**安大准备了10间听课看课教室，每个教室前端和后端各安装一台摄像机及拾音扩声设备，线上听课专家可通过前置摄像机画面、后置摄像机全景和黑板及PPT屏幕特写画面清晰观看整个课堂教学现场。
- **建设实验室移动直播条件：**建好了移动直播条件，服务商技术人员将移动直播设备安装在选定的实验室，进行实验课堂在线直播，供专家查看。



5. 申请与自评工作—— (8) 建好条件



准备好线上、线下评估条件设施

- **建设线上评估材料调阅系统：**建立学校响应调度系统，并将管理文件、论文（设计）PDF化，课程试卷根据专家调阅清单及时扫描PDF化。
- **进行校内模拟预演测试：**6月1-2日两天，学校在开展了校内线上模拟评估，进行“压力测试”，解决了部分网络信号、组织调度工作中存在的隐性问题。保障了6月3-22日19天间，21位专家、1位项管、2位秘书共24位专家组成员对我校进行了线上评估工作。



6. 入校与整改工作——(1) 入校考察主要内容



附件 6. 专家组线上评估问题汇总表

专家组线上评估问题汇总表（第一类）

一级指标	二级指标	问题表述	问题属实	入校再求证
1. 党的领导	1.1 贯彻全面领导 和社会主义 办学方向	1.		
		2.		
				
2. 质量保障 能力	2.1 质量理念	1.		
		2.		
				
	2.2 质量标准	1.		
		2.		
				
	2.3 保障机制	1.		
		2.		
		...		
	2.4 质量文化	1.		
		2.		
				
3. 教育教学 水平	3.1 思政教育	1.		
		2.		
				
	3.2 本科地位	1.		
		2.		
				

一级指标	二级指标	问题表述	问题属实	入校再求证
	3.3 教师队伍	1.		
		2.		
				
	3.4 学生发展与 支持	1.		
		2.		
				
	3.5 卓越教学	1.		
		2.		
				
	3.6 就业与创新创业 教育	1.		
		2.		
				
	4. 教育教学综合改革	1.		
		2.		
				
5. “三全育人”综合改革试点 项目、“双一流”建设项目		1.		
		2.		
				
其他		1.		
		2.		
				

专家组组长（签字）：_____

年 月 日

6. 入校与整改工作——(1) 入校考察主要内容



工作日程

日期	工作内容
前一天	专家组报到
	专家组入校评估布置会 1. 组长介绍线上评估基本情况, 对现场考察提工作要求。 (考察学院或部门数量、听课看课门数、访谈人员等) 2. 研讨入校评估方案, 确定问题清单、审核重点, 分解任务。 2. 明确专家各自的工作计划、内容和重点。
第一天	各校区的公共教学基础设施 (双一流、三全育人成就展馆、体育场馆、艺术剧场、劳动教育场所、教学实验室)
	专家组自行考察 (访谈座谈, 听课看课, 查阅资料, 考察校外实习基地及用人单位等) 组组长、副组长与学校书记校长及主要职能部门领导就线上评估情况及问题进行交流 专家组自行考察 (访谈座谈, 听课看课, 查阅资料, 考察校外实习基地及用人单位等) 专家组碰头会 1. 每位专家说明负责考察任务的核查情况, 结论及得出结论的依据, 以及发现的新问题。 2. 总结待考察核实的问题, 根据需要调整第二天考察安排。

日期	工作内容
第二天	专家组自行考察 (访谈座谈, 听课看课, 查阅资料, 考察校外实习基地及用人单位等) 专家组自行考察 (访谈座谈, 听课看课, 查阅资料, 考察校外实习基地及用人单位等) 专家组入校评估总结会 1. 交流考察情况及存疑问题的核查情况、结论及依据, 以及新发现的问题; 2. 讨论并确定“问题清单”; 3. 议定评估意见交流会专家组及专家个人发言要点 (学校办学成绩要点和专家个人发言要点, 避免重复和矛盾; 包括线上评估发现的问题)。 4. 安排撰写《专家组审核评估报告》; 5. 讨论是否推荐本科教育教学示范案例, 如确定推荐, 指定推荐材料撰稿人。
	专家个人准备材料 专家意见交流会 (专家组组长主持, 约120分钟) 1. 专家组组长交流评估整体情况 (15分钟); 2. 专家交流考察指标存在的问题 (8分钟/人); 3. 校长回应讲话 (表态发言5分钟); 4. 委厅领导讲话 (5分钟); 5. 教育部高等教育教学评估中心领导讲话 (5分钟) 6. 书记致答谢辞

6. 入校与整改工作——（2）整改落实



（一）梳理问题，制定整改工作方案

整改是审核评估重要一环。新一轮审核评估坚持问题导向，建立“问题清单”，落实底线要求，强化结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育质量文化。

切实提高评估整改工作认识

注重总结：评估后召开专题会议，及时总结评估工作。

梳理问题：依据《自评报告》和《审核评估报告》，逐项认真梳理问题，深入分析问题是什么？问题表现在哪里？建立问题整改台账。

问题分析：不符合学校实际或者理念观点不对的问题，可以不纳入整改。

问题原因分析和对应举措

问题原因：主观认识、组织方式、责任落实、客观条件、资源配置、政策限制

解决问题的举措：

拟深入调研分析、拟采用的方法，拟建立或施行的政策、制度、标准、项目，拟调整或建立的机构、专业、课程或教学环节、流程，拟投入的人力资源、资金、设备、场地等

制定《整改方案》

方案编制（类似“巡视整改台账”）：以问题清单为主线，整改措施为主体，建立台账，包括任务分解、整改措施、整改时间表、整改预期目标和成效。

整改任务：明确问题整改的责任单位和主要责任人。

整改时间：分阶段整改时间安排，要有明确的年度或月份，整改时间原则上为两年。

预期目标和成效：采取整改措施后问题的预期改进程度、可能取得的成效。提出可具体度量的指标。

录制中

6. 入校与整改工作——（2）整改落实



本科教育教学审核评估整改方案内容

1. 方案编制简况

- 说明学校申请审核评估的时间、接受专家组入校评估的时间
- 方案编制的主持部门、过程、批准方式。

2. 问题清单

- 自评报告、审核评估报告、专家交流意见、**专业认证中的问题尚未整改的**——全部列入

问题序号	对应审核指标		问题简明表述	问题来源	是否纳入整改
	一级指标	二级指标			

问题不符合学校实际或者理念观点不对，可不纳入整改问题

6. 入校与整改工作——（2）整改



（二）建立机制，落实整改工作任务

- **建立评估整改工作组织机构**——成立由学校主要领导担任组长的整改工作领导小组
- **全面开展整改**——依据学校《本科教育教学工作审核评估整改方案》，全面部署，组织学校相关职能部门和学院，针对问题台账，建立整改工作机制。
- 要以问题为导向，重在制度建设，重在长效机制建设，重在人才培养质量保障体系建设；要扎扎实实真改，不能书面整改、虚假整改。
- **建立督查督办和问责制度**。开展评估整改工作督查。持续追踪整改进展，确保整改取得实效。对于不能很好地履行评估整改职责的干部，要追责问责。

6. 入校与整改工作——（2）整改



（三）认真总结，撰写整改报告

整改工作完成后，及时认真总结

中期追踪督查——学校提交《中期自查报告》——以本轮评估整改方案为依据，以问题清单为主线，以整改措施为主体，重点对本轮评估提出的问题进中期阶段性回应，哪些问题已经整改，怎么改的，哪些没改，没改的原因是什么、整改取得的阶段性成效以及下一步整改工作计划。

1. 学校整改问题清单
2. 整改工作完成情况、主要举措和阶段性成效
3. 整改工作应完成而未完成的原因与今后整改计划
4. 其他需说明的内容

6. 入校与整改工作——(2) 整改



(三) 认真总结，撰写整改报告

撰写要求：

1. 建立在全面总结评估整改工作完成情况的基础上。
2. 总结要系统、全面、实事求是，针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况，包含整改前后核心数据对比。

整改报告主要内容：

1. 本科教育教学工作中存在的问题
 2. 整改工作总体安排情况
 3. 整改方案的落实情况
 4. 整改工作经验和不足
- 附录1：整改问题清单
附录2 整改问题完成情况一览表

完成整改任务、撰写《整改报告》

6. 入校与整改工作——（2）整改



（四）接受督导复查，持续整改

督导复查

教育部评估中心和省级教育行政部门对整改情况和关键办学指标的督导复查。

方式：随机抽取

整改落实不力、关键办学指标评估后下滑



结果处理

- 高校负责人要接受约谈
- 学校在招生计划分配、教育教学改革与建设项目申报、新增本科专业等方面要受影响。

7.以评定向, 推动学校“十四五”高质量发展



以评定向, 学校拟定了“十四五”办学面向与发展路径: 坚持“服务安徽、顶天立地”的办学面向, 坚持“开放合作、融合发展”的发展路径。



中国共产党安徽大学第九次代表大会



录制中

7.以评定向，推动学校“十四五”高质量发展



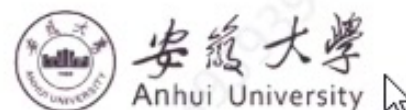
以评定向，学校拟定“十四五”发展思路：**调结构、转功能、增体量、提质量。**

在顺利完成“双一流”首期建设任务和本科教育教学审核试点评估的基础上，坚持问题导向，结合《审核报告》反馈的问题整改，在新阶段，坚决落实国家和安徽省决策部署，深入贯彻长三角一体化发展战略，服务安徽战略性新兴产业和高质量发展，调结构、转功能、增体量、提质量，不断强化学校在区域高等教育体系中的独特优势和“领头雁、排头兵”作用，为高等教育强国和新阶段现代化美好安徽建设作出更大贡献。



录制中

6.以评定向，推动学校“十四五”高质量发展



- 调结构：**就是突破由传统学科专业、资源分配模式、强势话语权格局形成了“稳态结构”，近两年撤销 12 个老旧本科专业，增加 8 个对接安徽战新产业的专业，调出微电子专业并以此为基础成立“集成电路学院”，按照“新工科”人才培养模式培养人才。着眼安徽战略性新兴产业，大力发展集成电路、人工智能、大数据、互联网、大健康等新学科。坚持把“文科做精、理科做强、工科做新”。



“这样转就对了” —— 2021年9月，

安徽省省长王清宪一行在安徽大学开展调研，察看了实验室光电智能感测技术、微震监测技术、毫米波芯片EDA与基站及雷达天线设计、高分五号EMI载荷研制等特色技术成果等学校“双一流”建设成果展并给予高度肯定。



6.以评定向，推动学校“十四五”高质量发展



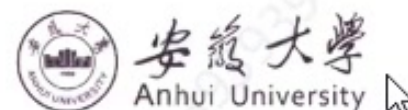
安徽大學
Anhui University

增体量：适度扩大经济社会发展急需紧缺人才培养规模。学校2021年扩招了2600名学生，仅本科生每届将达到8000人规模，这是省委交给我校的政治任务，一方面满足了安徽省优质高等教育资源供给的需要，另一方面也能满足学校发展的需要；我们已与合肥市属庐江县达成合作意向，再建一个4000亩的校区。

提质量：就是加强内涵建设，持续推进“双一流”高质量建设，我们的未来学院已作为“教育提质扩容重大工程”之一，已列入安徽省“十四五”规划。



录制中
至誠至堅 博學篤行



以评促建、以评促改、以评促管、以评促强
共建中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系！

敬请批评指正！



录制中 评估指标... (修改) (1)

文件 开始 插入 设计 切换 动画 放映 审阅 视图 开发工具 会 查找命令、搜索模板 未上云 协作 分享

粘贴 剪切 复制 格式刷 当页开始 新建幻灯片 版式 书籍

B / U A S A · X² X₂ 变 对齐文本 文本框 形状 排列 轮廓

大纲 幻灯片

86 以评促建、以评促改、以评促管、以评促强
共建中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系!

87 以评促建、以评促改、以评促管、以评促强
共建中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系!

88 以评促建、以评促改、以评促管、以评促强
共建中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系!

89 以评促建、以评促改、以评促管、以评促强
共建中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系!

圣誠至堅 博學篤行 安徽大學 Anhui University

以评促建、以评促改、以评促管、以评促强
共建中国特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系!

敬请批评指正!

单击此处添加备注

幻灯片 89 / 89 Office Theme 缺失字体 智能美化 备注 批注 63%