

录制中

新一轮审核评估 方案解读

大连理工大学
李志义



录制中

A photograph of Xi Jinping, General Secretary of the Communist Party of China, waving his right hand. He is wearing a dark blue suit, a white shirt, and a red tie. The background is a large, slightly blurred image of the flag of the Communist Party of China, featuring a red field with a golden hammer and sickle emblem. The overall tone is formal and official.

加快建设高质量教育体系

压实质量保障主体责任

完善学校管理和教育评价体系

构建质量保障共同体

主要内容

一

审核评估 如何压实主体责任

二

新一轮审核评估的主要特点

如何构建共同体

三

新一轮审核评估的实施要点

录制中

一

审核评估与高等教育质量保障

外部（外因）

高等
教育

教育
质量

质量
保障

高质量的
教育体系

内部（内因）

录制中

一

审核评估与高等教育质量保障

质量

保证

管理

质量保障体系

一

审核评估与高等教育质量保障

高校内部质量保障体系

以保障和提高教育教学质量为目标，运用系统概念与方法，依靠必要的**组织机构**，把各部门各环节的质量**管理活动**严密组织起来，将影响教学质量的一切**过程和因素**实行有效**监控**，形成的一个有明确任务、职责、权限，互相协调，互相促进的**质量管理**的有机**整体**。

一

审核评估与高等教育质量保障



图1 质量保障四个方面存在问题的高校占比

一

审核评估与高等教育质量保障

组织机构与质量职责

全程管理与全员参与

循环闭合与持续改进

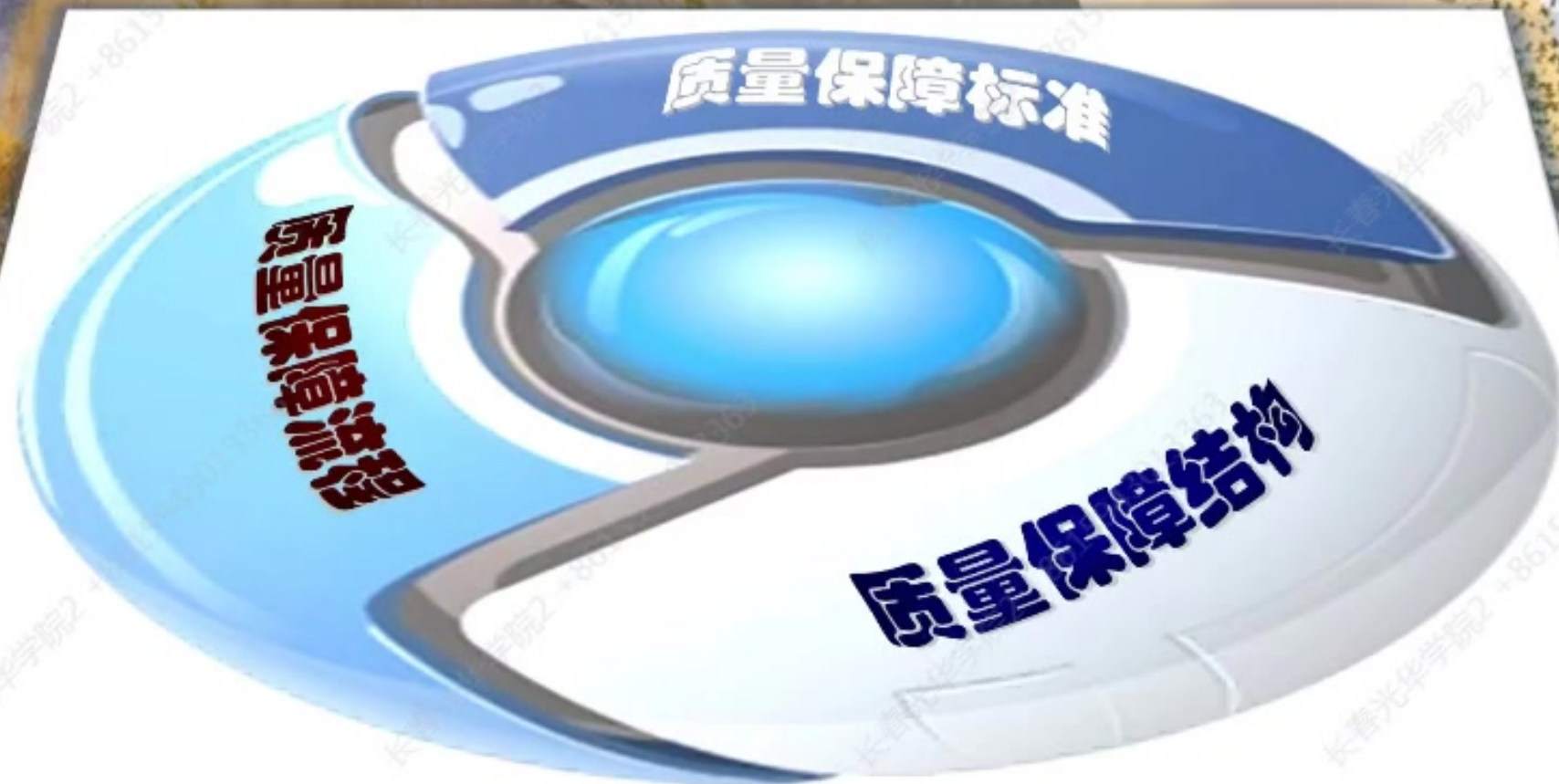
三方面

完善高校
内部质量
保障体系

录制中

一

审核评估与高等教育质量保障



录制中

评估中心抓住高校教育教学内部质量保障体系建设这一带有**战略性、根本性的“内核”问题**进行研究攻关，明确高校内部质量保障体系“**为何建、如何建、建成什么样**”，结合新一轮审核评估，真正让**高校把质量保障的主体责任扛起来**，真正让审核评估这个“**外因**”**促进**高校内部质量保障体系这个“**内因**”**发挥**应有作用，激发高校保障质量的**内生动力**，将内部质量保障**固化**为一种**制度安排**，达到**以制度保障本科、以制度规范本科、以制度推进本科**的目的。这一举措抓住了高等教育质量保障的**要害与关键**，将评估这一“**外驱力**”变成了“**内动力**”，将评估中心的**监督评价**功能扩展到**服务引导**功能，为高校办了一件**大好事**

一

审核评估与高等教育质量保障

教学质量管
系与学校所
观情况的适

教学质量管
学校全部质
程覆盖和控

学校通过质量管理体系
的运行，完成体系所需的
过程或者活动而达到所设
定的质量目标的程度

的**适宜性、充分性和有效性**，进行审
查与评价的过程。

录制中

增强质量保障意识 压实质量保障责任
完善质量保障体系 形成质量保障文化

一

审核评估与高等教育质量保障

不同评估模式的固有特征

评估模式	目的性	目标性	取向性	驱动性
认证模式	差不差	扬长避短 奋勇争先 为荣誉而战!	看	达标
分等模式	好不好	优者	向上看	争优
审核模式	是不是	自身	看自己	自律

一

审核评估与高等教育质量保障

不同评估模式的固有特征

评估模式	目的性	目标性	取向性	驱动性
认证模式	差不差	差者	向下看	达标
分等模式	好不好	优者	向上看	争优
审核模式	是不是	自身	看自己	自律

该说的是不是说了 说了的是不是做了 做了的是不是有效 无效的是不是改了

一

审核评估与高等教育质量保障

科层机制

行政命令
制度规范
管理技术
消极抵制
敷衍应付
短视趋利

制度约束

自下而上

由内向外

文化自觉

文化机制

政府

不相信
应付

学校

不相信
应付

教师

不相信
应付

学生

一

审核评估与高等教育质量保障

科层机制

风险判定依据		风险等级与结论定性		
一个框架	四个依据	判定结论	风险等级	结论定性
高等教育 质量规范	学术标准	不符合期望	严重风险 (serious)	不满意
	学习机会质量	需要整改	中等风险 (moderate)	
	学习机会信息公布	符合期望	低风险 (low)	满意
	学习机会提升	推荐		

文化机制

—2001
分等评估

2002—
审核评估

2014—
风险评估

英国质量保障

录制中

一

审核评估与高等教育质量保障



—2001
分等评估

2002—
审核评估

2014—
风险评估

英国质量保障

主要内容

一

审核评估与高等教育质量保障

二

新一轮审核评估的主要特点

三

新一轮审核评估的实施要点

录制中

二

新一轮审核评估的主要特点

突出科学分类

突出量身定做

突出时代主题

五个突出

突出质保理念

突出减负增效

录制中

突出科学分类

二

新一轮审核评估的主要特点

科层机制

高等教育普及化
高等教育多样化
教育质量多元化
质量评估多元化

文化机制

水平评估

首轮审核评估

二类4

第二类

第一类

质量保障

要素

要素+

机制-

机制+

文化-

文化

录制中

突出科学分类

二

新一轮审核评估的主要特点

科层
机制

一把尺子量大家
自己尺子量自己
自己确定量什么
自己确定怎么量

文化
机制

水平评估

首轮审核评估

二类4

第二类

第一类

质量保障

要素

要素+

机制-

机制+

文化-

文化

录制中

突出量身定做

二

新一轮审核评估的主要特点

自主套餐

总方案

类

教学工作

第二类

质量保障

第一类

种

第四种

第三种

第二种

第一种

新建本科

应用人才

学术人才

一流本科

案

自主配餐

统一必选

种类必选

特色可选

2@27

10:19 21:32 | +18

录制中

突出量身定做

二

新一轮审核评估的主要特点

自主套餐

总方案

类

种

案

第四种

新建本

套餐+配餐
—校—案

保障

第一类

第一种

一流本科

自主配餐

统一必选

种类必选

特色可选

2@27

10:19 21:32 | +18

突出时代主题

二

新一轮审核评估的主要特点

习近平总书记 视察北京大学 “5.2讲话” 四个 “主要内容”



一个**根本任务**：培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和**接班人**

二个**重要标准**：

根本标准：把**立德树人**成效作为检验学校一切工作的**根本标准**

第一标准：**师德师风**是教师队伍素质的**第一标准**

三项**基础工作**：坚持办学正确**政治方向**；建设高素质**教师队伍**；形成高水平人才**培养体系**

四项**具体要求**：“四有好老师”“四点希望”：爱国 励志 求真 力行

突出时代主题

二

新一轮审核评估的主要特点

国之大计
党之大计

“9.10 讲话”金句



9个坚持：坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。

6个下功夫：要在坚定理想信念上下功夫，要在厚植爱国主义情怀上下功夫，要在加强品德修养上下功夫，要在增长知识见识上下功夫，要在培养奋斗精神上下功夫，要在增强综合素质上下功夫。

录制中

突出时代主题

二

新一轮审核评估的主要特点

陈宝生在2018年6月21日新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

《坚持**以本为本** 推进**四个回归**建设
中国特色 世界水平的一流本科教育》

陈宝生在2019年4月29日“六卓越一拔尖”计划2.0 启动大会上的讲话

《掀起一场高等教育“**质量革命**” 助力打造“质量中国”》

2019年2月26日“新时代高教40条”

《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》

2019年9月29日教高〔2019〕6号（22条）

《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》



录制中

突出时代主题

二

新一轮审核评估的主要特点

陈宝生在2018年6月21日新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

《坚持**以本为本** 推进**四个回归**建设中国特色 世界水平的一流本科教育》

陈宝生
拔尖

《抓

201

《关

201

《教

六卓越一拔尖，新工科、新农科
新医科、新文科，创新创业教育
一流专业双万计划，一流课程双
万计划，慕课，智慧课堂，课堂
革命，现代教育技术，互联网+



力打造“质量中国”》

是提高人才培养能力的意见》

是提高人才培养质量的意见》

突出时代主题**二****新一轮审核评估的主要特点**

- 1、中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》(中发〔2020〕19号)
- 2、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》(厅字〔2020〕1号)
- 3、教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见-教高〔2019〕6号
- 4、教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(教高〔2018〕2号)
- 5、中共中央国务院关于进一步加强对改进大学生思想政治教育的意见
- 6、教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见(教思政〔2020〕1号)
- 7、教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知教师〔2019〕10号
- 8、新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定-中华人民共和国教育部令第46号
- 9、高等学校课程思政建设指导纲要-教高〔2020〕3号
- 10、五育教育在相关文件中的体现

录制中

**突出质保理念****二****新一轮审核评估的主要特点****三大理念：学生中心、产出导向、持续改进****RESEARCH IN HIGHER EDUCATION OF ENGINEERING**

全国中文核心期刊·CSSCI来源期刊
中国工程院教育委员会会刊
中国高教学会工程教育专业委员会会刊

高等工程教育研究

2021年第6期75-80页**高等工程教育研究**

**以先进的质量保障理念促进本科教育教学综合改革
——新一轮审核评估指标体系内涵解析**



突出减负增效

二

新一轮审核评估的主要特点

线上	【审】	不限时间空间
线下	【核】	带着问题进校
线下	【感】	潜性证据发掘
线上	【知】	显性价值判断



入校时间：

可减至2天（原4天）

入校专家：

可减至5人（原7-11人）



新一轮审核评估操作层面的特点：1+3

“1+3+3” 立体多维评价



新一轮审核评估操作层面的特点：1+3

一、业务主管评价

1. 总体评价
2. 政治思想与职业素养
3. 与本岗位相关的专业水平
4. 职业能力水平
5. 工作岗位匹配度
6. 综合评价

二、招聘经理评价

1. 总体评价
2. 整体满意度评价
3. 工作稳定性
4. 继续招聘意愿
5. 校园招聘服务
6. 就业指导服务

外部评价



新一轮审核评估操作层面的特点：**1+3**

世界一流大学常模
42所一流大学建设高校常模
95所一流学科建设高校常模

新一轮审核评估操作层面的特点· 1+3

344所拥有一级学科博士点高校常模
全国常模、31个省（区、市）常模
12种类型高校常模（理工类、综合类
语言类、医药类、财经类、体育类
艺术类、师范类、民族类、农业类
军事类和政法类）3种自定义常模

新一轮审核评估操作层面的特点：1+3

3.4 学生发展与支持

3.4.2 促进学生德智体美劳全面发展，建立系统化的学生发展和学业指导体系，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力的具体措施及实施成效

【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$

【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少 2 名

【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$

【必选】学生毕业必须修满公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时

【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科

主要内容

一

审核评估与高等教育质量保障

二

新一轮审核评估的主要特点

三

新一轮审核评估的实施要点

三

新一轮审核评估的实施要点



审核评估类型

审核评估指标

审核评估管理

审核评估程序

录制中

第二类

已参加过上轮审核评估，重点以**学术型人才**培养为主要方向的普通本科高校

已参加过上轮审核评估，重点以**应用型人才**培养为主要方向的普通本科高校

已通过**合格评估5年**以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校

三

新一轮审核评估的实施要点

审核评估类型

三

审核评估实施要点：**评估类型****第一类**

世界一流办学目标、
培养一流拔尖创新人
队伍和育人平台
国家重大战略需求

已参加过上轮审核评估
培养为主要方向
重点以**学术型人才**
本科高校

第二类

已参加过上轮审核评估
培养为主要方向
重点以**应用型人才**
本科高校

已通过**合格评估**
办学历史较短的
首次参加审核评估、本科
普通本科高校

**软
分
类**

三

审核评估实施要点：**评估类型****第一类**

世界一流办学目标、**软**队伍和育人平台
培养一流拔尖创新人**国家重大战略需求**

已参
培养

人才

第二类已参
培养

人才

评估分类
≠
学校分类

已通过**合格评估****普**次参加审核评估、本科
办学历史较短**普通本科高校**

录制中

1.党的领导

4+12+36

第一类

2.质量保障能力

质保理念**质量标准****质保机制****质量文化****质保效果**

4.教育教学综合改革

3.教育教学水平

思政教育**本科地位****教师队伍****卓越教学****学生发展与支持****就业与创新创业教育**

二

审核评估实施要点· 评估类型



三

审核评估实施要点：评估指标

1. 党的领导

4+12+36

第一类

2. 质量保障能力

3. 教育教学水平

质保理念

4. 教育

思政教育

本科地位

录制中

三

审核评估实施要点：**评估指标**办学方向
与本科地位党的领
导思政教
育本科地
位

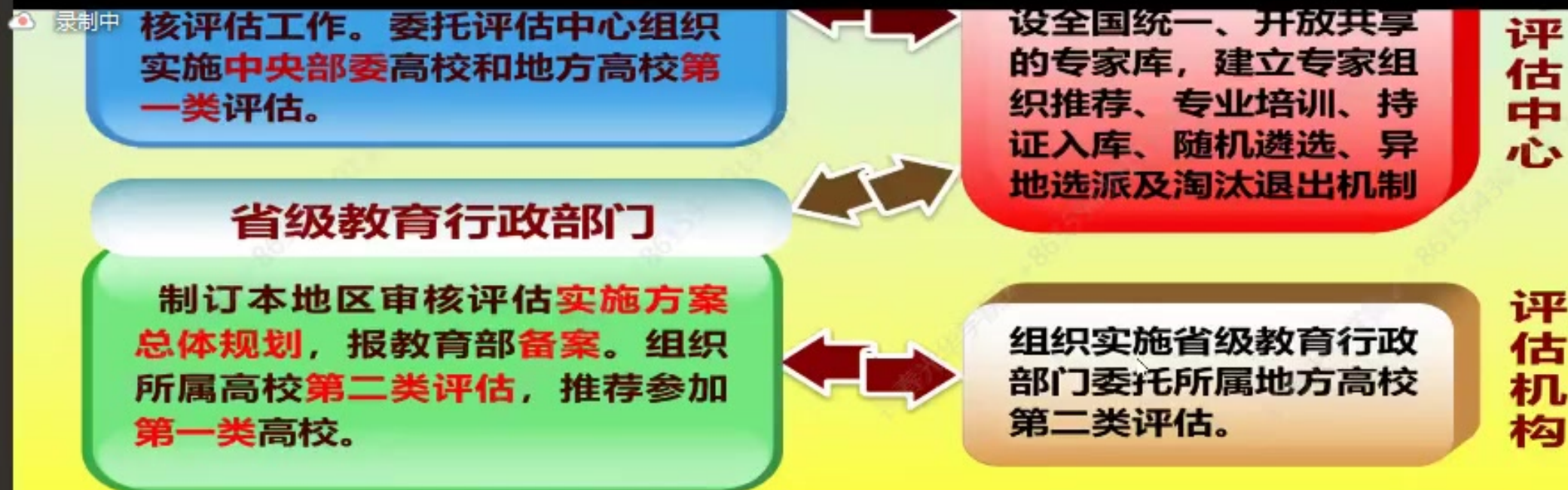
培养过程

培养
方案专业
设置教学
计划教学
大纲教学
过程教学
质量教学
效果教学
改革教学
成果教学
评价教学
保障教学
条件教学
资源教学
环境教学
质量背景要素
Context输入要素
Input过程要素
Process成果要素
Product

7+27+75

4+12+36

 $11/27=41\%$



三

审核评估实施要点：**评估指标**

三

审核评估实施要点：**评估管理****教育部**

制定审核评估**政策**、**总体规划****统筹协调**、**指导监督**各地各校审核评估工作。委托评估中心组织实施**中央部委**高校和地方高校**第一类**评估。

组织实施**中央部委**高校和地方高校**第一类**评估制定专家管理办法，建设全国统一、开放共享的专家库，建立专家组织推荐、专业培训、持证入库、随机遴选、异地选派及淘汰退出机制

教育部评估中心**省级教育行政部门**

制订本地区审核评估**实施方案总体规划**，报教育部**备案**。组织所属高校**第二类**评估，推荐参加**第一类**高校。

组织实施省级教育行政部门委托所属地方高校**第二类**评估。

评估机构

录制中

育行政部门提出申请，其中申请参加**第一类**审核评估由**省级**教育行政部门向教育部**推荐**。

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称“教育部**评估专家委员会**”）审议**第一类**审核评估参评高校。

三

审核评估实施要点：**评估管理**

教育部

制定审核评估**政策**、总体规划统筹协调、**指导监督**各地各校审核评估工作。委托评估中心组织实施**中央部委**高校和地方高校**第一类**评估。



组织实施**中央部委**高校和地方高校**第一类**评估制定专家管理办法，建设全国统一、开放共享的专家库，建立专家组织推荐、专业培训、持证上岗、随机遴选、动态调整机制。

教育部评估中心

(一) 评估申请

高校需向**教育行政部门**提出申请，包括选择**评估类型**和**评估时间**。**中央部委高校**（包括部省合建高校）向**教育部**提出申请。**地方高校**向**省级教育行政部门**提出申请，其中申请参加**第一类**审核评估由**省级教育行政部门**向**教育部**推荐。

教育部普通高等学校本科教育教学评估专家委员会（以下简称“**教育部评估专家委员会**”）审议**第一类**审核评估参评高校。

三

审核评估实施要点：评估管理

三

审核评估实施要点：**评估程序**

审
尺子对不对

学校自评

审核
量得准不准

目的

基础

**审核
评估**

学校整改

依据

专家评估

(四) 反馈结论

教育部和各省级教育行政部门**分别**负责审议《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。对于突破办学规范和办学条件底线等**问题突出**的高校，教育部和有关省级教育行政部门要采取**约谈负责人、减少招生计划和限制新增本科专业备案**等问责措施。教育部每年在完成评估的高校中，征集**本科教育教学示范案例**，经教育部评估专家委员会审议后发布，做好经验推广、示范引领。

三

审核评估实施要点：**评估程序**

三

审核评估实施要点：**评估程序****(六) 督导复查**

教育部和各省级教育行政部门以**随机抽查**的方式，对高校整改情况进行**督导复查**。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取**约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和公开曝光等问责措施**。

录制中

RESEARCH IN HIGHER EDUCATION OF ENGINEERING

全国中文核心期刊·CSSCI来源期刊
中国工程院教育委员会会刊
中国高教学会工程教育专业委员会会刊

高等工程教育研究

2021年第3期

高等工程教育研究

新一轮审核评估方案设计与实施要点

请批评指正!

yh31.com

录制中

lizy@dlut.edu.cn
13904110022

- 下一张(N)
- 上一张(P)
- 上次查看过的(O)
- 查看所有幻灯片(A)
- 放大(Z)
- 自定义放映(CV)
- 显示演示者视图(B)
- 屏幕(C)
- 指针选项(Q)
- 帮助(H)
- 暂停(S)
- 结束放映(E)