

录制中

新一轮审核评估

学校评建改工作要点

大连理工大学 朱泓



录制中



目录

学习理解新一轮审核评估精髓要义 01

务实高效开展学校自评自建工作 02

扎扎实实做好审核评估整改工作 03

审核评估学校工作两个重要环节

审核评估的基础

- 学校对人才培养状况、培养质量全面深入的自我审视和不断的自我建设。
- 促进高等学校在本科教学工作中，增强质量主体意识、完善质量保障体系，提升本科教育教学质量保障能力，形成持续改进的质量文化

自评
自建

整改
工作

审核评估不可缺少的一环

- 促进高校自觉巩固和充分利用评建成果，进一步提升人才培养质量

录制中



一、学习理解新一轮审核评估精髓要义



一、学习理解新一轮审核评估精髓要义

1. 充分了解审核评估的几个新变化

设计思路

主动适应转段
发展需求

紧扣“转段”特征和未来五年高校评估的着力点，更加注重立德树人成效评价，更加注重夯实本科教育教学基础地位，更加注重评估分类，引导高校科学定位、特色发展高等教育

继承发展上轮
评估成功经验

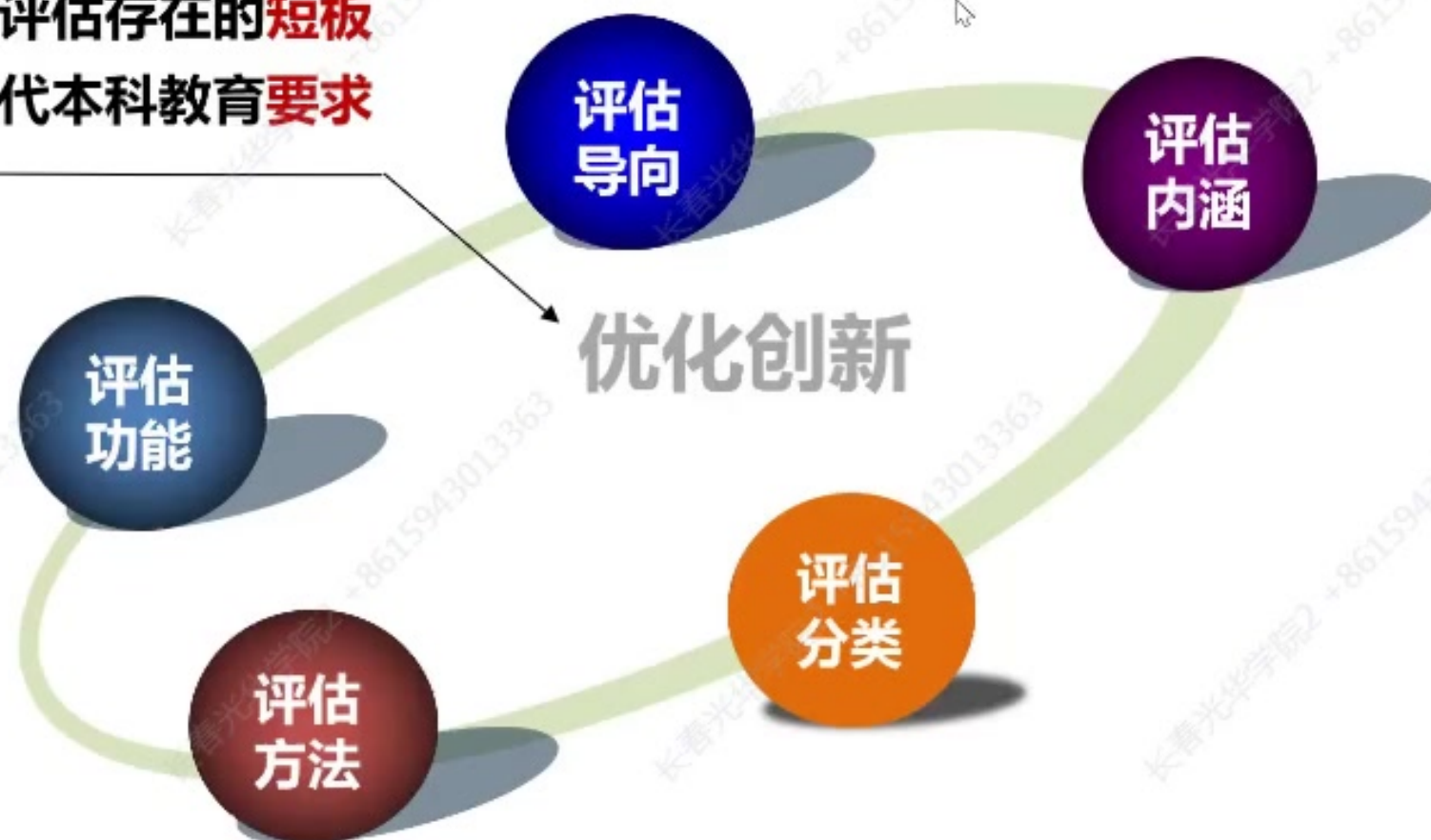
不是另起炉灶，是上一轮审核评估的延续、改进与升级。借鉴国际先进理念，全面对接新时代本科教育新要求，从评估指导思想、理念标准、方法技术等方面系统设计、改革创新。

准确把握评估
工作重点

问题导向和需求导向——中央和教育部关心、群众关切、社会关注
分类施策、精准评价
评估诊断——强化评估结果使用，促进高校建立健全内部质量保障体系

一、学习理解新一轮审核评估精髓要义

针对上轮评估存在的**短板**
紧扣新时代本科教育**要求**





录制中

一、学习理解新一轮审核评估精髓要义

评估分类

上一轮

国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰

新一轮

围绕普及化阶段高等教育多样化需求，充分考虑不同类型高校办学定位和质量建设发展需求，分类施策，柔性分类，按类型把尺子做细，提供两类4种评估方案



引导一批高校定位于世界一流
推动一批高校定位于培养学术型人才
促进一批高校定位于培养应用型人才



一、学习理解新一轮审核评估精髓要义

柔性分类评估，自选
两类四种“评估套餐”



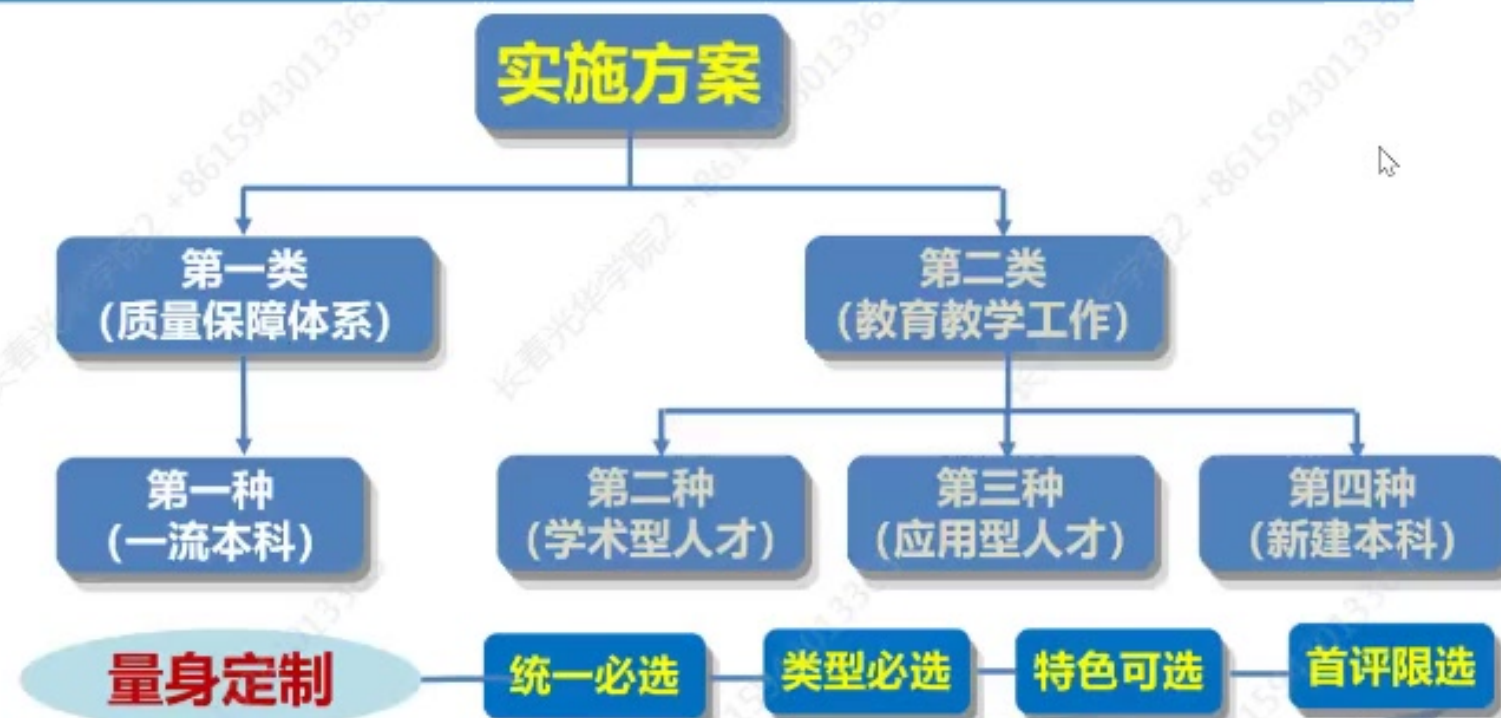
国家对高校办学和人才培养刚性要求

二级指标和审核重点设置了“统一必选项”、“类型必选项”、“特色可选项”、“首评限选项”，
——引导高校自主分类，科学定位，量身定制适合自己的尺子，促进高等教育多样化发展、特色发展

录制中

一、学习理解新一轮审核评估精髓要义

柔性分类评估，自选
两类四种“评估套餐”



引导学校办出特色、办出水平

对首次参加审核评估高校的基本条件约束

二级指标和审核重点设置了“统一必选项”、“类型必选项”、“特色可选项”、“首评限选项”，
——引导高校自主分类，科学定位，量身定制适合自己的尺子，促进高等教育多样化发展、特色发展



一、学习理解新一轮审核评估精髓要义

评估功能

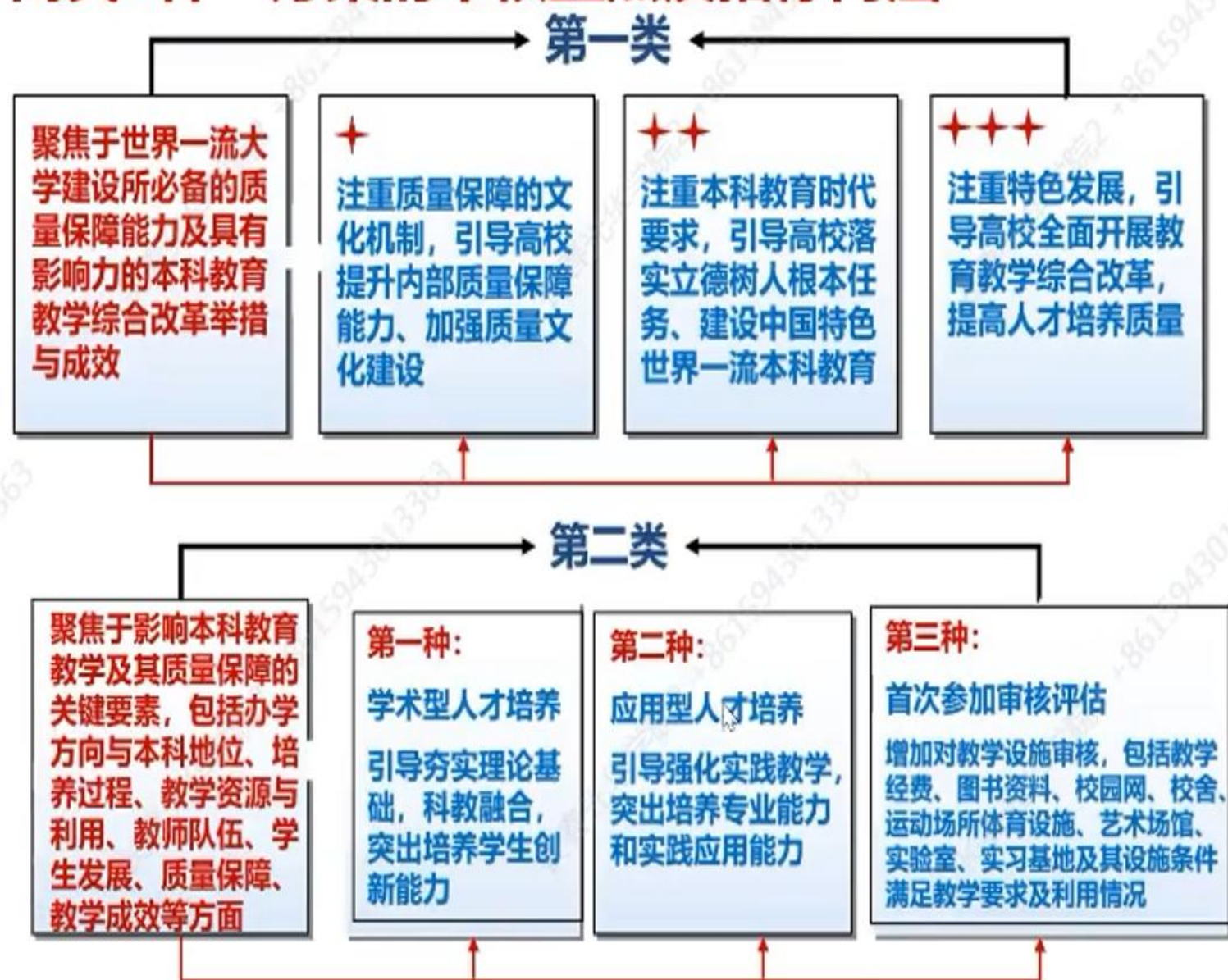
突出评估激励和监督作用

- 对标新时代本科教育质量要求，遴选“本科教育教学示范案例”——重在**激励和引领**
- 分类设置常模数据做对照比较——旨在**帮助学校找准差距与不足**——激励高校追求卓越，不断深化本科教育教学改革创新，提高人才培养质量
- 坚守国家对本科教育的强制性质量底线要求，建立“问题清单”，建立“回头看”整改复查机制——**强化评估结果使用和督导复查**，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化
- **评估结果多方共用**——为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考

一、学习理解新一轮审核评估精髓要义

2.准确把握“两类4种”方案的审核重点及指标内涵

审核重点



录制中

一、学习理解新一轮审核评估精髓要义



定性指标：一级指标：7个

二级指标：27个

审核重点：78个

定量指标：46个

必选项：30个

可选项：16个

一、学习理解新一轮审核评估精髓要义

评估方法

线上
评估

相互补充

相辅相成

入校
评估

- 综合运用互联网、大数据等现代信息技术手段，深度挖掘常态数据监测数据，采取线上、入校“一体化”评估、明察与暗访结合等方式，提高评估工作实效。

线上评估 评估方法手段上的创新，
评估思想理念上的丰富和发展

更灵活自由

充分发挥线上评估考察不受时间、空间限制的灵活优势

更多专家投入

更多国内外、业内外专家参与，拉长线上评估时间，便于专家投入更多精力

更全面深入

有利于专家更加全面、深入地对参评高校本科教育教学工作进行审核

录制中

一、学习理解新一轮审核评估精髓要义

一级指标	二级指标	审核重点	
2.培养过程	2.1培养方案	2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况	
		2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况	
		B 2.1.3	B1 培养方案强化理论基础、突出科教融合、注重培养学生创新能力情况
			B2 培养方案强化应用基础、突出产教融合、注重培养学生应用能力情况
	2.2专业建设	B 2.2.1	B1 专业设置、调整及社会对创新型人才需求的契合情况
			B2 专业设置、调整及社会对创新型人才需求的契合情况
		B 2.2.2	B1 围绕国家和区域经济发展需求，建立自主体系情况
			B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性体系情况
		2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位等方式，拓展学生知识面和培养能力情况	
	2.3实践教学	2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革创新情况	
		B 2.3.2	B1 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况
			B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况
		B 2.3.3	B1 毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量
			B2 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

**“统一必选项”
不做任何标识**

“类型必选项”——B
选择第一种，统一选择“B1”，
选择第二种的统一选择“B2”；
选择第三种的高校原则上选择“B2”



一、学习理解新一轮审核评估精髓要义

一级指标	二级指标	审核重点	
3.教学资源与利用	X3.1设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	
	3.2资源建设	B1 教学资源建设	“特色可选项”——K 第一种，与“K1”选项对应 第二种，与“K2”选项对应 第三种 原则与“K2”选项对应
		B2 专业课程资源	
		B3 教材、行业	
		B2 行业企业实际、	
K 3.2.3	适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果		
K 3.2.4	K1 学科资源、科研成果转化为教学资源情况		
	K2 产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况		

录制中

一、学习理解新一轮审核评估精髓要义

一级指标	二级指标	审核要点
4.教师队伍	4.4教师发展	4.4.1 重视教师培训与职业发展，培训课程，把《习近平总书记教育重要论述作为核心教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效
		4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效
		【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例
		【可选】教师发展中心培训本校教师的比例
		B 4.4.3 B1 提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施
		B2 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施
		B 4.4.4 B1 教师队伍分类管理与建设情况
		B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况
		【可选】专任教师中双师双能型教师的比例
		K 4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况

定量指标分为“必选”和“可选”

录制中



二、务实高效开展学校自评自建工作

二、务实高效开展学校自评自建工作

1. 全面了解高校评建改工作要求



二、务实高效开展学校自评自建工作



二、务实高效开展学校自评自建工作

树立正确的评估价值取向，以“平常心、正常态”对待评估

在认真开展自评基础上，撰写写实性报告，客观清醒地认识学校本科教育教学发展的现状与问题，深入思考内涵发展的方向与举措

始终以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩

坚持实事求是



录制中

二、务实高效开展学校自评自建工作

评估与可持续发展的关系，不搞急功近利的短期行为

硬件建设与软件建设的关系，切实提升质量文化

自评工作与其他工作的关系，使学校的评建工作融于日常的教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中

处理好三个关系

三明学院2: 副校长的早晨进行指导:



录制中

一、务实高效开展学校自评自建工作

2.建立健全组织机构

强化对自评自建工作的组织领导。学校主要领导要担任领导小组组长，落实人才培养第一责任人的职责，靠前指挥，统筹整个评建工作。

参加审核评估培训。学校党委书记或校长、主管教学副校长、教务处或本科生院、质量与评估办等

——深入了解审核评估精髓要义，有效领导学校自评自建工作的开展



二、务实高效开展学校自评自建工作

评建工作领导小组

职责包括：领导评建工作；审定评建工作方案、重要文件和自评报告等；指导、监督和检查评建工作的开展；对的重大事项、政策措施进行审议、协调和决策；落实评建工作经费，为审核评估工作提供政策支持和条件保障。

评建工作办公室

专项工作组：根据自身实际情况，酌情成立，针对本科教育教学中的不足，完善人才培养制度建设、各类教育教学资源和育人环境的建设等。

职责包括：全面落实学校评建工作领导小组的决策，制定评建工作计划，具体组织协调各专项工作小组以及院系、相关职能部门及直附属单位评建工作的开展；协调专家线上和入校审核评估的相关事务等。



录制中

二、务实高效开展学校自评自建工作

3.科学合理做好三选：选类型、选指标、选常模

选类型

新一轮审核评估坚持分类指导，适应高等教育多样化发展需求，实施评估分类，精准评估，引导和激励高校合理定位，特色发展。

选择依据：高校办学定位、服务面向、发展规划、人才培养目标、教育教学水平、质量保障体系建设

选择要求：学校认真研讨、理性分析——凝聚共识,集体决定
合理定位、特色发展——不盲目攀比





二、务实高效开展学校自评自建工作

3.科学合理做好三选：选类型、选指标、选常模

怎么选？

两类4种方案		选择条件
第一类	1种	世界一流大学办学目标、一流师资队伍和育人平台 培养一流拔尖人才、服务国家重大战略
第二类	第1种	已参加上轮审核评估 人才培养主要方向：学术型 一般有一级学科博士点
	第2种	已参加上轮审核评估 人才培养主要方向：应用型
	第3种	通过合格评估5年以上、首次参加审核评估 本科办学历史较短、地方应用型普通本科高校

录制中

二、务实高效开展学校自评自建工作

3.科学合理做好三选：选类型、选指标、选常模

怎么选？

两类4种方案		选择条件
第一类	1种	世界一流大学办学目标、一流师资队伍和育人平台 培养一流拔尖人才、服务国家重大战略
		已参加上轮审核评估
		理解强化评估分类指导的目的： 引导高校合理定位、内涵发展、特色发展 引导高校“以适合自己的尺子，准确量自己” 评估分类不是给学校分层、分等、贴标签

类型选择

二、务实高效开展学校自评自建工作

选指标

定性指标：第二类：二级指标和审核重点

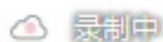
定量指标：预置了反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据作为定量审核的指标，进行定量审核。集中体现了新时代国家对各类学校本科人才培养的新要求。

第一类：国家双一流建设动态监测指标、国家基本办学条件监测指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标

定量指标**35**个 必选项：22个 可选项：13个

第二类：对影响高校本科教育教学质量的关键数据进行审核，包括国家基本办学条件监测指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标设计

定量指标**46**个 必选项：30个 可选项：16个



二、务实高效开展学校自评自建工作

选指标

定性指标：第二类：二级指标和审核重点

定量指标：预置了反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据作为定量审核的指标，进行定量审核。集中体现了新时代国家对各类学校本科人才培养的新要求。

第一类：国家双一流建设动态监测指标、国家基本办学条件监测指标、教育部关于本科人才培养的相关评价指标

定量指标 25个 定性指标 22个 可选指标 12个



指标选择重点

结合本校办学实际和优势特色，从高等教育质量监测国家数据平台提供的高校教学基本状态常态监测数据中自主选报定量审核指标。

二、务实高效开展学校自评自建工作

选常模

- 同类型学校通过常模比较长短——定量指标可作同类常模和他类常模比较。

同类常模比较——选取同类型高校数据平均值作比较

他类常模比较——自主选取、量身定制不同类型（可以为多个类型）高校自身实际和发展需求数据平均值作比较。

- 提供必选、可选和自定义3类常模——《本科教学状态数据分析报告》

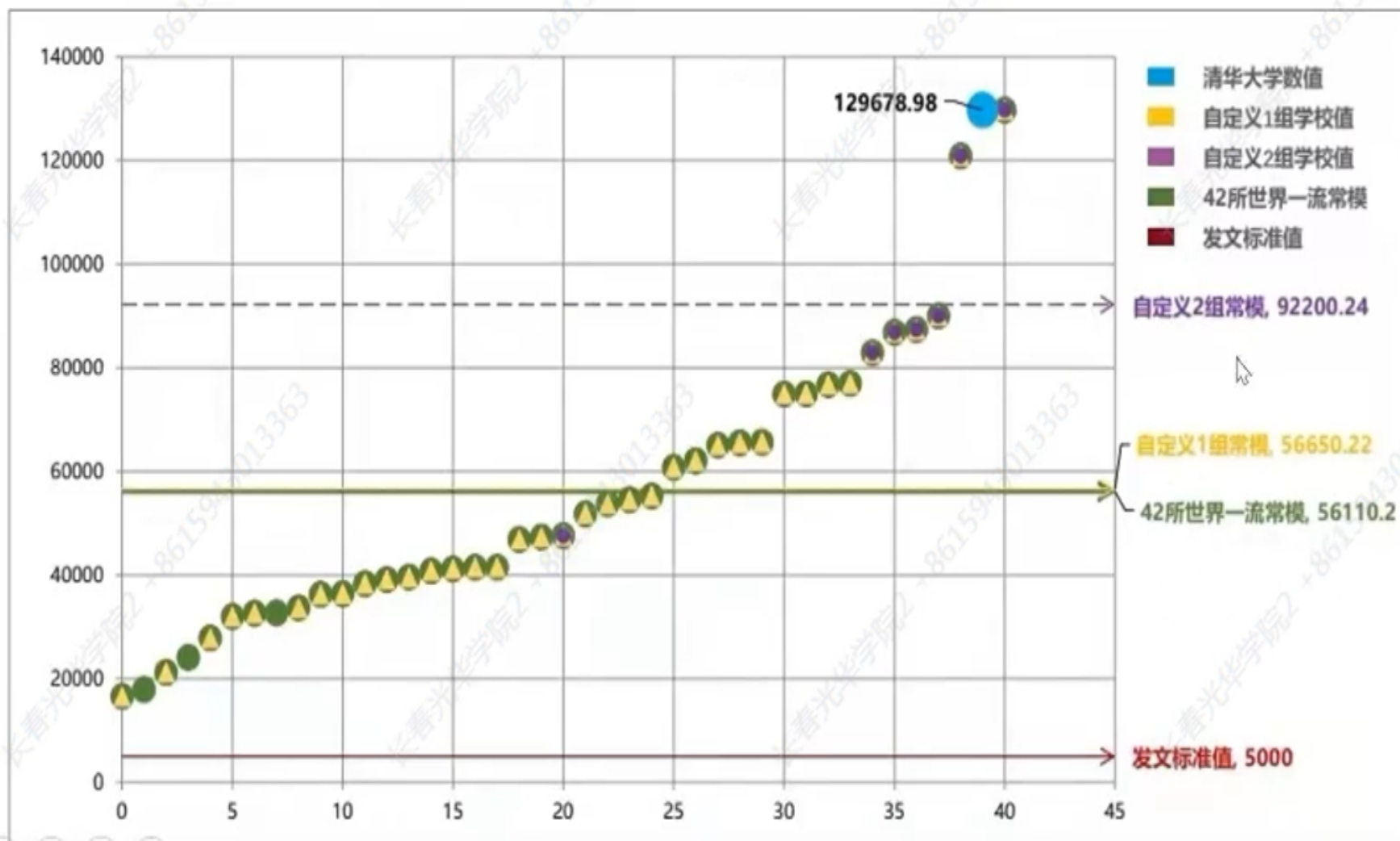
除必选常模外，学校可根据需要自主选择至少一种或多种类型常模。

自定义常模——学校根据自身需求量身定制的个性常模，最多可以定制3组，每组不少于5所高校。

二、务实高效开展学校自评自建工作

22 生均教学科研仪器设备值

清华大学



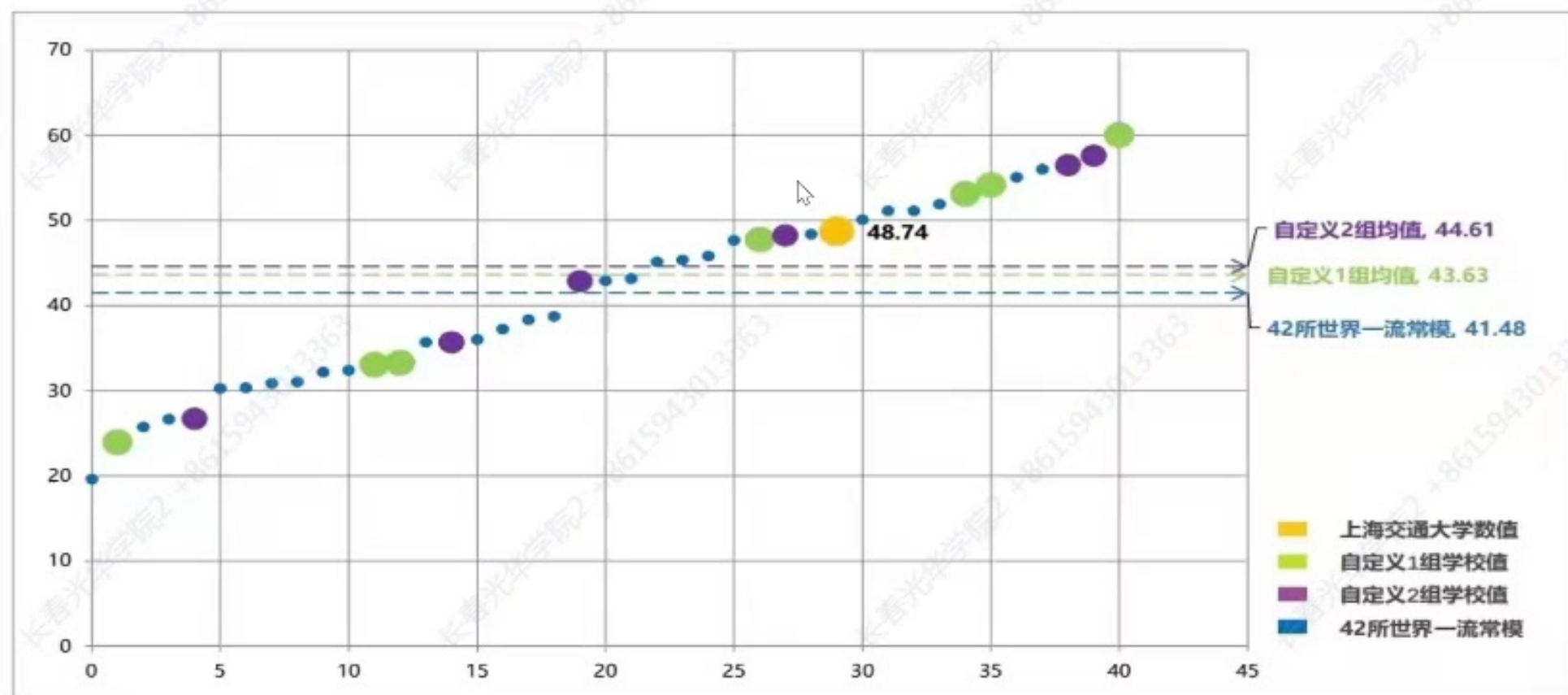


录制中

二、务实高效开展学校自评自建工作

上海交通大学

25 小班授课比例

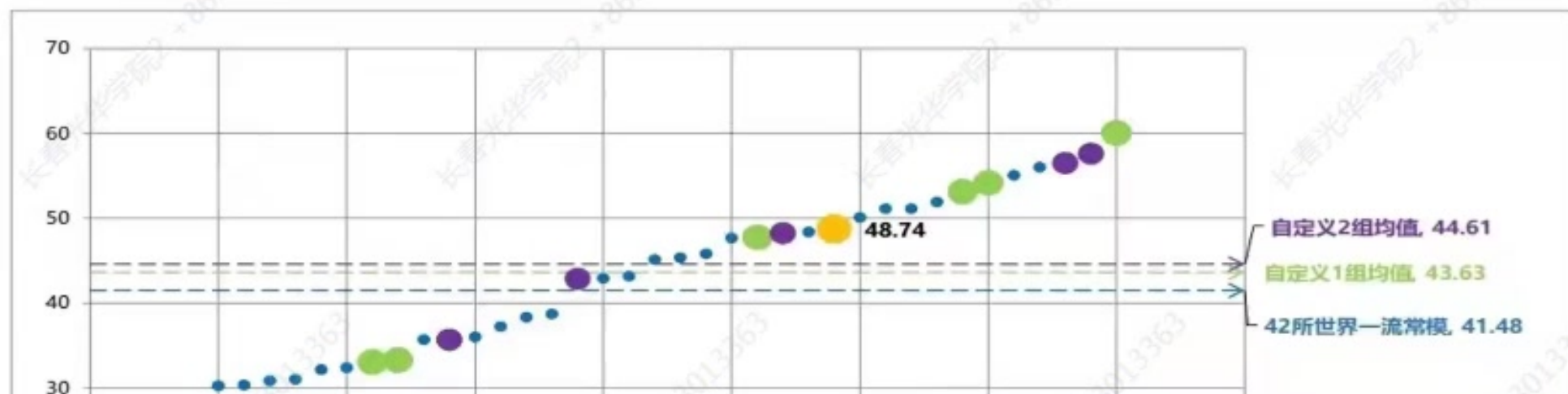




二、务实高效开展学校自评自建工作

上海交通大学

25 小班授课比例



常模选择重点

精准对标，查找不足，帮助学校了解自身与同类高校、标杆学校的比较优势和差距，分析问题，不断促进投入与发展



录制中

二、务实高效开展学校自评自建工作

4.全面组织自评自建工作

全面宣传发动

面向全体师生员工——提高对审核评估重要意义认识

以审核评估工作为契机，凝聚全校力量，全体发动、全面准备、全员参与，总结优势、突出特色、分析问题、补足短板，建设个性鲜明的质量文化，落实国家本科教育教学新要求，深入推进教育教学综合改革，切实提高本科人才培养的保障能力。

开展校内自评

围绕审核指标，聚焦每一个审核重点，组织院系、各有关职能部门逐项审核。充分挖掘例证，认真审视学校做法和现状，做了什么工作，怎么做的，为什么要这样做，依据是什么，最终效果是什么，如何证明。



录制中

二、务实高效开展学校自评自建工作

总结特色

系统总结所取得的教育教学改革与发展的经验和特色。

审视问题

审视学校存在问题，为什么会产生这样问题，原因是什么？思考下一步应该如何整改，需要采取哪些举措？



自评自建时间

不易过短，充分理解指标内涵；
了解两个引导：**质量保障体系建设**
质量文化建设



录制中

二、务实高效开展学校自评自建工作

5.认真写好自评报告

- **建立在学校全面自评自建工作基础上：**紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才培养的目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由此形成反映自评结果的写实性报告。
- **突出重点和办学特色：**突出学校先进的教育教学理念，突出办学和人才培养特色，突出落实立德树人根本任务所采取的思路、举措、经验和取得的成效。
- **以详实数据、事实支撑：**通过院系、相关职能部门和直附属单位自评提供的详实数据、事实等来表述和支撑。
- **广泛征求意见：**被学校广大师生员工广泛认可。



二、务实高效开展学校自评自建工作

5.认真写好自评报告

- **建立在学校全面自评自建工作基础上：**紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才培养的目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由此形成反映自评结果的写实性报告。
- **突出重点和办学特色：**突出学校先进的教育教学理念，突出办学和人才培养特色，突出落实立德树人根本任务所采取的思路、举措、经验和取得的成效。
- **以详实数据、事实支撑：**通过院系、相关职能部门和直附属单位自评提供的详实数据、事实等来表述和支撑。
- **广泛征求意见：**被学校广大师生员工广泛认可。

文字描述简练准确，图表清晰详实，存在问题找准写透，原因分析深入透彻，改进措施具体可行



二、务实高效开展学校自评自建工作

自评报告

学校简介：学校历史沿革，隶属关系，学科布局，本科专业数量与结构，各类全日制在校生规模，专任教师规模，基本办学条件等；
学校近年来事业发展中所取得的显著成就与荣誉。

——自我画像，突出人才培养服务行业、服务地方经济的贡献、影响

自评工作开展情况：组织机构、时间、宣传发动、实施措施、经验、成效

——突出干，扎扎实实真评、真建

自评结果：内容表述按照二级指标展开——特色鲜明，举措、成效

阐述问题：聚焦评估重点和关键问题，抓住学校立德树人工作中的主要问题、影响学校改革、发展以及人才培养质量提升的关键问题——不能大而空，细而碎。

问题：围绕一级指标——宏观

问题清单：聚焦二级指标和审核重点——微观。



二、务实高效开展学校自评自建工作

自评报告

学校简介：学校历史沿革，隶属关系，学科布局，本科专业数量与结构，各类全日制在校生规模，专任教师规模，基本办学条件等；
学校近年来事业发展中所取得的显著成就与荣誉。

——自我画像，突出人才培养服务行业、服务地方经济的贡献、影响

自评工作开展情况：组织机构、时间、宣传发动、实施措施、经验、成效

——突出干，扎扎实实真评、真建

自评结果：内容表述按照二级指标展开——特色鲜明，举措、成效

阐述问题：聚焦评估重点和关键问题，抓住学校立德树人工作中



自我画像要像（简介、特色、问题清单等）
指标不能少，重点不能丢，无关内容不能要
查找问题实事求是，聚焦关键，不隐瞒、不敷衍

二、务实高效开展学校自评自建工作

自评报告

学校简介：学校历史沿革，隶属关系，学科布局，本科专业数量与结构，各类全日制在校生规模，专任教师规模，基本办学条件等；
学校近年来事业发展中所取得的显著成就与荣誉。

——**自我画像，突出人才培养服务行业、服务地方经济的贡献、影响**

自评工作开展情况：组织机构、时间、宣传发动、实施措施、经验、成效

——**突出干，扎扎实实真评、真建**

- 部分专业将部分公共基础课程划分为学科基础课程，课程属性不符合课程性质要求。
- 部分青年教师课堂教学效果相对差，同行评价与学生评教得分相对较低
- 部分毕业设计（论文）存在内容质量不高、过程材料欠规范现象
- 学校教育教学改革有待进一步深化

■



二、务实高效开展学校自评自建工作

自评报告参考体例(第一类)

第一部分:学校简介

.....

第二部分: 学校自评工作开展情况

.....

第三部分:学校自评结果

1.党的领导

1.1党的全面领导和社会主义办学方向

.....

支撑材料: 1-1-1 (4) , 1-1-2 (2)

1.2存在的问题、原因分析及下一步整改举措

.....

阐述学校在坚持党的全面领导和社会主义办学方向上“怎么说的”、“怎么做的”(工作举措)、“做得怎么样”(取得的效果)、“做的不好的如何改进”、“改进效果如何, 如何证明”

可说明中央巡视组或者省部级巡视组等对学校党委巡视时提出的相关问题, 学校改了没有, 怎么改的, 改的效果, 没改的需纳入问题清单。



二、务实高效开展学校自评自建工作

3.教育教学水平

3.1思政教育

思政课程、课程思政：全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会、教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等精神，构建高校思想政治工作体系，形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局。

3.2本科地位

坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养核心地位、教育教学基础地位，在教师引进、职称评聘、绩效考核、经费投入等制度设计中突出本科教育的具体举措与实施成效。

3.3教师队伍

师德师风是评价教师第一标准，引导高水平教师投入教育教学、重视教师培训与职业发展、加强教师教学发展中心和基层教学组织建设

3.4学生发展与支持

3.5卓越教学

促进学生德智体美劳全面发展，建立系统化的学生发展和学业指导体系，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力

3.6就业与创新创业教育

落实新时代教育改革任务，专业建设、课程建设、教材建设、资源建设、教育国际化、有成效的改革与建设。

3.7存在的问题、原因分析及下一步整改举措

创新创业教育贯穿人才培养全过程、高水平科学研究提高学生创新创业能力。



二、务实高效开展学校自评自建工作

4.教育教学综合改革

重点阐述：学校围绕培养一流拔尖创新人才所开展的系统性、整体性、前瞻性、协同性的教育教学综合改革和创新实践。

- 人才培养模式上的重大改革，涉及到国内外、校内外的高校、科研院所、企业等的协同；
- 教育教学模式上的重大变革，涉及到多种教育技术的综合应用；
- 管理模式上的重大改革，涉及到学校体制机制的创新和多部门联动等。

附1:本科教育教学自评问题清单

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	

附2:支撑材料目录

二、务实高效开展学校自评自建工作

6.如实填报教育教学基本数据

高等教育质量监测国家数据平台

“高等教育质量监测国家数据平台”（国家数据平台）是按照教育部要求，为建立本科教育教学工作及其质量常态监控机制，利用信息技术，采集反映学校教育教学基本状态数据的数据库系统。

国家数据平台把高等学校与本科教育教学工作密切相关的数据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈现出来，形成系统化的、反映高等学校教学运行状态的数据集。

教育教学基本状态数据库作为国家高等教育质量监控和宏观决策的重要组成部分，是加强对高等学校教育教学常态监控，分析和掌握高等教育教学工作的宏观运行状态，并通过外部监督，保障和提高高等教育质量的重要基础。



录制中

二、务实高效开展学校自评自建工作

教育教学基本状态数据——对学校教育教学运行、办学条件、教学效果等情况的量化反映

填报要求

■ 数据填报要及时

■ 数据填报关键是保证数据真实准确

准确把握内涵，熟悉数据采集的统计口径与填报要求，提供良好的网络环境和设备条件
强化责任意识，准确采集、认真核实，避免功利心态
做好信息管理机构与个人的专门培训，学校统筹调度，部门间通力协作。

■ 数据填报价值在于常态监控

高校可登录数据平台查看本校数据，统计相关数据，对指标常态量化监测，分类管理
——准确把握专业发展状态，精准对标，找准优势与不足，为决策提供参考。

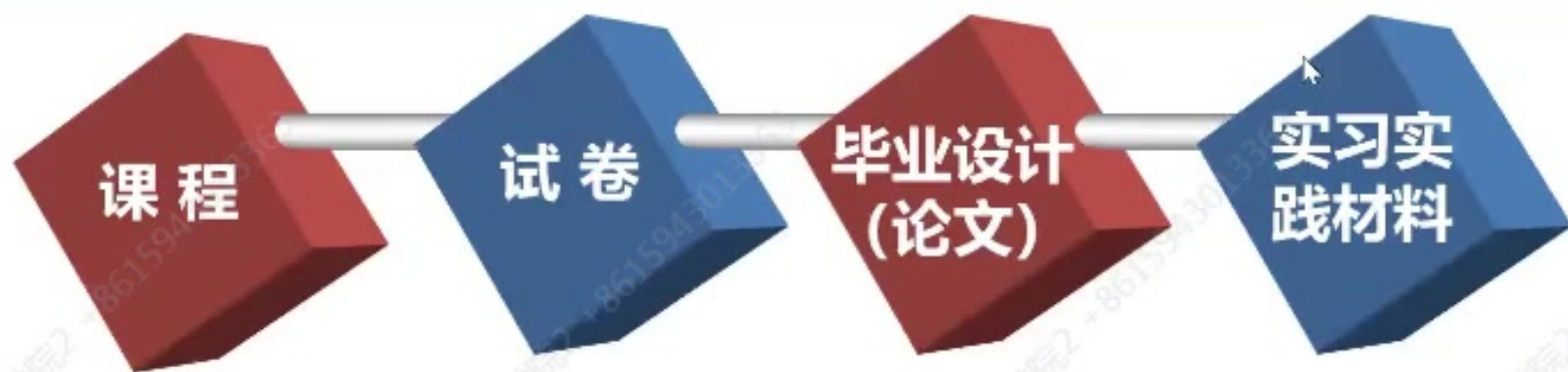


二、务实高效开展学校自评自建工作

7.认真准备评估材料

教学档案的准备

教学档案——教学管理、教学实践活动中形成的基本材料，学校日常教育教学工作的“证据”



教学档案——学校日常管理规定存放，无需做特定的整理，保证原始性和真实性，在审核评估期间按要求上传，切忌突击整理和弄虚作假。



二、务实高效开展学校自评自建工作

支撑材料的准备

支撑材料——用于支撑或证明自评报告所述内容、评估结果的相关材料和证据



支撑材料——以学校教学档案为基础，与教学档案有交叉的部分无需单独整理，可依据所支撑的项目和要点提供材料索引，以方便专家查找、审阅。

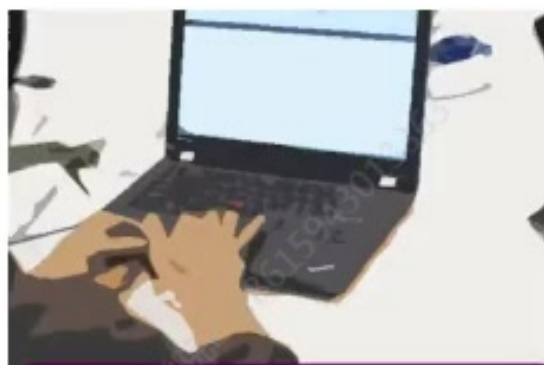


二、务实高效开展学校自评自建工作

线上评估材料的准备与提交

专家线上审阅材料、线上访谈

《普通高等学校本科教育教学审核评估管理信息系统》——评估工作平台



专人负责 熟悉平台功能

线上评估前：准备材料上传

《自评报告》
支撑材料
学校教学安排
机构及人员目录
.....

线上评估中：调阅资料上传

电子文本资料直接上传；
课程试卷、毕业设计(论文)、合作协议等——扫描、拍照上传。
涉密资料或学校认为不能上传的资料可以不上传

录制中



三、扎扎实实做好评估整改工作



三、扎扎实实做好评估整改工作

1.梳理问题，分析根源，制定整改工作方案

整改是审核评估重要一环。新一轮审核评估坚持问题导向，建立“问题清单”，落实底线要求，强化结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育质量文化。

切实提高评估整改工作认识

注重总结：评估后召开专题会议，及时总结。

梳理问题：依据《自评报告》和《审核评估报告》，逐项认真梳理问题，深入分析问题是什么？问题表现在哪里？建立问题整改台账。

问题原因分析和对应举措

问题原因：主观认识、组织方式、责任落实、客观条件、资源配置、政策限制

解决问题的举措：

调研分析方法；
建立或施行的政策、制度、标准、项目；
调整或建立的机构、专业、课程或教学环节；
投入人力资源、资金、设备、场地……

制定《整改方案》

方案编制：以问题清单为主线，整改措施为主体。含整改问题台账、整改任务分解、整改措施、整改时间表、整改预期目标和成效。

整改任务：明确问题整改的责任单位和主要责任人；

整改时间：分阶段整改时间安排，要有明确时间要求，原则上两年；

预期目标和成效：采取整改措施后问题的预期改进程度、可能取得的成效。提出可具体度量的指标。



录制中

三、扎扎实实做好评估整改工作

2.建立机制，落实整改工作任务

- **建立评估整改工作组织机构**——成立由学校主要领导担任组长的整改工作领导小组
- **全面开展整改**——依据学校《本科教育教学工作审核评估整改方案》，全面部署，组织学校相关职能部门和学院，针对问题台账，建立整改工作机制。
以问题为导向，重在制度建设，重在长效机制建设，重在人才培养质量保障体系建设；
扎扎实实真改，不能书面整改、虚假整改。
- **建立督查督办和问责制度**。开展评估整改工作督查。持续追踪整改进展，确保整改取得实效。对于不能很好地履行评估整改职责的干部，要追责问责。

三、扎扎实实做好评估整改工作

1.梳理问题，分析根源，制定整改工作方案

整改是审核评估重要一环。新一轮审核评估坚持问题导向，建立“问题清单”，落实底线要求，强化结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育质量文化。

切实提高评估整改工作认识

注重总结：评估后召开专题会议，及时总结。

梳理问题：依据《自评报告》和《审核评估报告》，逐项认真梳理问题，深入分析问题是什么？问题表现在哪里？建立问题整改台账。

问题原因分析和对应举措

问题原因：主观认识、组织方式、责任落实、客观条件、资源配置、政策限制

解决问题的举措：

调研分析方法；
建立或施行的政策、制度、标准、项目；
调整或建立的机构、专业、课程或教学环节；
投入人力资源、资金、设备、场地……

制定《整改方案》

方案编制：以问题清单为主线，整改措施为主体。含整改问题台账、整改任务分解、整改措施、整改时间表、整改预期目标和成效。

整改任务：明确问题整改的责任单位和主要责任人；

整改时间：分阶段整改时间安排，要有明确时间要求，原则上两年；

预期目标和成效：采取整改措施后问题的预期改进程度、可能取得的成效。提出可具体度量的指标。

三、扎扎实实做好评估整改工作

2. 建立机制，落实整改工作任务

- **建立评估整改工作组织机构**——成立由学校主要领导担任组长的整改工作领导小组
- **全面开展整改**——依据学校《本科教育教学工作审核评估整改方案》，全面部署，组织学校相关职能部门和学院，针对问题台账，建立整改工作机制。
以问题为导向，重在制度建设，重在长效机制建设，重在人才培养质量保障体系建设；
扎扎实实真改，不能书面整改、虚假整改。
- **建立督查督办和问责制度**。开展评估整改工作督查。持续追踪整改进展，确保整改取得实效。对于不能很好地履行评估整改职责的干部，要追责问责。



录制中

三、扎扎实实做好评估整改工作

3.认真总结，撰写整改报告

■ 中期跟踪督查

学校提交《中期自查报告》

——以本轮评估整改方案为依据，以问题清单为主线，以整改措施为主体，重点对本轮评估提出的问题进行中阶段阶段性回应，哪些问题已经整改，怎么改的，哪些没改，没改的原因是什么、整改取得的阶段性成效以及下一步整改工作计划。

三、扎扎实实做好评估整改工作

3.认真总结，撰写整改报告

■ 中期跟踪督查

学校提交《中期自查报告》

——以本轮评估整改方案为依据，以问题清单为主线，以整改措施为主体，重点对本轮评估提出的问题进行中阶段回应，哪些问题已经整改，怎么改的，哪些没改，没改的原因是什么、整改取得的阶段性成效以及下一步整改工作计划。

1. 学校整改问题清单
2. 整改工作完成情况、主要举措和阶段性成效
3. 整改工作应完成而未完成的原因与今后整改计划
4. 其他需说明的内容



录制中

三、扎扎实实做好评估整改工作

撰写要求:

- 1.建立在全面总结评估整改工作完成情况的基础上。
- 2.总结要系统、全面、实事求是,针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况,包含整改前后核心数据对比。

整改报告主要内容:

1. 本科教育教学工作中存在的问题
 2. 整改工作总体安排情况
 3. 整改方案的落实情况
 4. 整改工作经验和不足
- 附录1: 整改问题清单
附录2 整改问题完成情况一览表



完成整改任务、撰写《整改报告》

三、扎扎实实做好评估整改工作

4. 整改督导复查

促进扎扎实实整改，以评促建，以评促改，以评促管，以评促强

督导复查

教育部评估中心和各省级教育行政部门对整改情况和关键办学指标的督导复查。

方式：随机抽取

整改落实不力、关键办学指标评估后下滑

结果处理

- 高校负责人要接受约谈
- 学校在招生计划分配、教育教学改革与建设项目申报、新增本科专业等方面要受影响。

录制中

谢谢