

PDF阅读器界面显示文件：20230510...会上汇报.pptx

PDF阅读器工具栏：PDFs Office、PDFs 翻译、拆分合并、编辑、转换格式、打印、注释、书签、全文搜索、批注、数字签名、交叉引用、链接、表格提取、提取文字

幻灯片内容：



以新一轮审核评估为契机
促进学校内涵式高质量发展

教育部教育质量评估中心 范唯

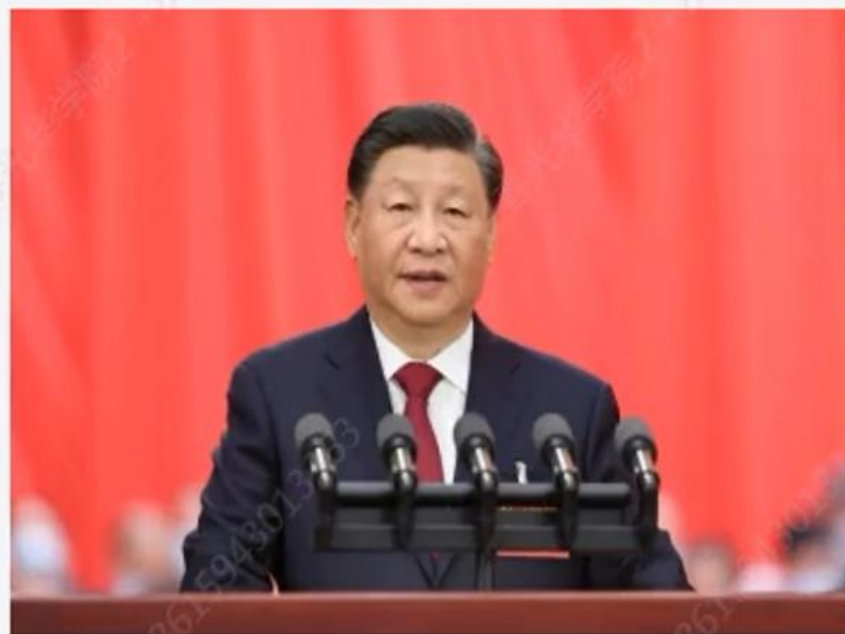
2023年5月10日

新起点、新征程

国家战略定位：二十大报告指出，实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑.....全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才.....深化教育领域综合改革.....完善学校管理和**教育评价体系**

高教改革需求：怀进鹏部长在2023年全国教育工作会议上强调，要深刻认识全面建成社会主义现代化强国对加快建设教育强国的内在要求，回答好“**强国建设、教育何为**”这一时代课题。

评估工作职能：怀进鹏部长对新一轮审核评估试点工作总结情况的批示，教育教学改革发展较大决定于我们对目标、手段与效果的评估评价和引导、督导。要深入思考**新时代新使命应如何体现评估的新价值。**



回应党和国家关心、部党组关注、高教战线关切

>>>《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》：完善学科专业建设质量保障机制



学科专业建设 质量保障机制

“三级联动” 制度体系

国家层面，加强标准建设和应用、实施“国家急需高层次人才培养专项”、健全学科专业调整与人才需求联动机制。

● **省级层面**，加强学科专业设置统筹、严格检查评价、开展人才需求和使用情况评价。

学校层面，加强学科专业发展规划，加快推进一流学科建设，深化“四新”和基础学科专业建设。

“先宽后深” 实施路径

先宽：制定科学规范的人才培养方案

后深：深入设计课程体系，配齐配强教师队伍、教学条件、实践基地等，定期开展学科专业自评工作，建立健全学科专业建设质量年度报告制度，确保人才培养方案落实落地。

“最后一公里”

思考：服务国家战略 服务地方经济 高校责任主体

>>> 新一轮审核评估实施进程

④ 2022.10 “十四五” 总体计划发布

总体计划：“十四五” 期间，共827所高校
事权分工：教育部组织实施137所，地方省级教育行政部门组织实施690所



① 2021.1 《方案》发布

两类四种、分类指导

② 2021年 国家试点、优化改进

国家试点：试方案、试流程、试工具、试队伍
优化改进：松绑、留白、激励、减负

⑤ 2022.12 地方试点、宣传引导

受托指导地方试点：三省六校首批地方试点（广西、江苏、四川）
阶段总结宣传引导：《中国教育报》刊发5篇系列文章，进一步解读新一轮审核评估思路做法、梳理国家试点成效，及时总结地方试点指导经验

⑥ 2023年 部省协同全面推开

专家库建设、出版赠送评估工具、提供3+3报告、服务地方评估启动（国培+省培）……

③ 2021-2022 宣传解读、辅导答疑

广泛宣传：方案发布后，报刊、新闻等多形式解读新一轮审核评估理念、内涵、特色
服务战线：面向各地各校辅导答疑，服务全国31个省（市、区）895家单位3万余人



>>> 新一轮审核评估疑问困惑 (1500多问)

理念

参加新一轮审核评估有什么价值？

评估目的是为了证明、体现培养质量和治理能力，质量共同体不是猫鼠游戏

教学评估转向教育教学评估有何不同？

从聚焦教学工作和教学要素的检查，转向德智体美劳育人体系建设

从强调学校评建到评建改有哪些变化？

整改“长牙齿”“强硬度”，持续改进是一个“没完没了”的过程

认识

评估类型和评估时间怎么选？

一校一案、自我画像、分类指导，与“十四五”发展相契合

线上入校评估常态化怎么做？

重内涵，重规划，重建设，基于信息化现有条件

实施

本科教育教学示范案例怎么征集？

专家推荐，专家委员会审议后确定征集范围，教育部向高校征集

通过认证专业免于考察怎么理解？

不等于免于评估，按照评估归口办法纳入清单管理，有效期内

作用

高校质量保障体系究竟怎么建？

质保理念、质量标准、质保机制、质量文化、质保效果

……（持续收集答疑，扫一扫，进入读者社区，“码”上交流）





>>> 新一轮审核评估关键核心

思想再认识



引领高等教育
评估理念转型

目标再聚焦



引导高校特色办学

行动再精准



强化高等学校教育教学
高质量发展

效果再突显



内部质量保障体系促进
质量文化建设

教育强国，评估何为



>>> 效果再突显：抓实

质量文化

顶层设计

以内部质量保障体系建设为抓手，将国家要求内化为教育与教学、评估与教改一体推进的育人思路举措

质量治理

上轮整改-本轮评估-整改方案-中期检查-整改报告-督导复查-持续改进-新一轮评估

文化养成

强化“评价-反馈-改进-提升”闭环管理，培育自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化

二

评估 分类

二

评估类型 — 强化办学定位

合理选择评估类型
促进高校再思考办
学目标定位

评估指标 — 彰显特色发展

个性定制指标体系，
形成“一校一案”，
引导高校各展所长、
各美其美

评估常模 — 找准坐标方位

帮助高校与同类学
校、“目标”学校
比较优劣长短，助
力靶向提升

以评促强

教育教学改革

以评估牵引高校深化本科教育教学综合改革，把牢育人方向，构建三全育人新格局

多元评价视角

“1+3+3”多元综合评价体系，从重结果评价向重过程、增值和综合评价转变，切实增强学生、教师、学校的获得感

特色示范宣传

挖掘学校人才培养过程中的特色做法，征集推荐示范案例



录制中

>>> 效果再突显：抓实



质量文化



顶层设计

以内部质量保障体系建设为抓手，将国家要求内化为教育与教学、评估与教改一体推进的育人思路举措

质量治理

上轮整改-本轮评估-整改方案-中期检查-整改报告-督导复查-持续改进-新一轮评估

文化养成

强化“评价-反馈-改进-提升”闭环管理，培育自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化



>> 我们的目标和期待

阶段	标志	理论基础	行为模式
第一代	测量	凡存在都有数量，凡数量都可测量	标准化考试
第二代	判断	教育目标是指人的行为变化，评价是一个确定行为发生实际变化的过程	目标行为
第三代	改进	评价不是为了证明，而是为了改进，是为决策而提供信息	CIPP
第四代	协商	评价是评价者与被评价者双方交互作用、共同建构统一观点的过程	多元价值
第五代	质量共同体		各取所需 各美其美



>>> 我们的任务



**中国特色社会主义大学建设
我们共同的使命、责任和荣誉
加强联络、协同推进
建设质量共同体！**

